

Comunicación y Lenguaje

Tabla de Contenidos

Semana 1

- La leyenda
- La fábula

Semana 2

- La Descripción
- Textos e ilustraciones

Semana 3

- Familia de palabras
- Prefijos
- Sufijos

Semana 4

- La carta
- Los pronombres

Semana 5

- Palabras con mb y mp.

Semana 6

- La Coma
- Uso de la s, c y z

Semana 7

- Palabras con r y rr
- La prosa

Semana 8

- El verso
- La rima

LA LEYENDA

Existen relatos fantásticos basados en un hecho real. Estas narraciones se llaman leyendas y forman parte de la tradición popular. Las leyendas se originan en un hecho sucedido en el pasado lejano. Con el paso del tiempo, las personas le van agregando nuevos sucesos extraordinarios. Por eso, ahora parecen relatos fantásticos. Actualmente en nuestro país han escrito leyendas.



LA LEYENDA DEL QUETZAL

Cuenta la leyenda que en una fuerte batalla entre españoles y quichés. Tecún Umán, quien era príncipe k'iche, se enfrentó con Don Pedro de Alvarado hirió a muerte a Tecún Umán, cuando el príncipe quiché cayó muerto, el quetzal se pasó en su pecho y se manchó de sangre.

RESPONDE

¿Has escuchado antes esta historia?

¿Crees que realmente sucedió?

LA LEYENDA DE LAS SIRENAS



Según la mitología griega de las sirenas eran criaturas fantásticas con la mitad del cuerpo en forma de pájaro y la otra mitad de mujer. Eran compañeras de Perséfone y al ser raptada ésta por Hades, no lograron salvarla por lo que en venganza la madre de Perséfone, la diosa Deméter, las transformó en un híbrido, mitad mujer y mitad pescado. Vivían en La Isla de Artemisa y tenían un canto melódico con el de los pájaros, sumamente atractivo seductor, que llamaba la atención de los marineros, advirtiéndoles de los encantos ocultos del mundo submarino, engañándolos así para hacerlos caer en su trampa y devorarlos.

En La Odisea, el autor griego Homero relata que cuando la barca de Ulises navegaba frente a la isla Artemisa, él hizo que toda su tripulación tapara sus oídos con cera para no escuchar el seductor canto de las sirenas y caer

en sus encantos maléficos. En tanto él no pudo tolerar su curiosidad y planificó una estrategia, se ató el mástil del barco y ordenó que no lo dejaran soltarse por nada. Ante esta frustración las sirenas se tiraron al mar ahogándose.

RESPONDE

¿Has escuchado antes esta historia? _____

¿Crees que realmente sucedió? _____

Actividad

Inventa y escribe una leyenda, en tú cuaderno.

LA FÁBULA

La fábula es una narración breve que, generalmente, contiene una enseñanza llamada moraleja. Los personajes son animales u objetos que piensan y hablan como humanos. A los animales se les asigna actitudes humanas.

Por ejemplo:

Los búhos son inteligentes.
Los zorros son traicioneros.

Al final de las fábulas, puede aparecer un consejo. A esta enseñanza o consejo se le llama moraleja. Muchas fábulas actualmente ya no incluyen la moraleja. El lector debe imaginarla.

¿Conoces esta fábula? Imagina y escribe la historia.



ACTIVIDADES

Lee detenidamente y subraya la moraleja o enseñanza.

Un rubio gato hizo amistad con un ratón pardo. Sin embargo, cuando el ratón más confiaba en la amistad de su amigo, este se lo comió.

La historia de este pobre ratoncito ocurre con frecuencia entre los humanos. Por eso, niños y niñas, elijan con cuidado a sus amistades. Puede ser que los busques solo para sacar provecho de ustedes.

Imagina a los personajes e ilustra.

Aspectos a calificar:

Resolver ejercicios pts.

Orden y limpieza..... pts.

LA DESCRIPCIÓN



Ángel estudia segundo de Primaria. Tiene el pelo rubio y algo rizado. Sus ojos son castaños. Es alto y fuerte. Es simpático y algo travieso. Le gusta jugar con sus amigos.

Cuando decimos cómo es una persona, hacemos su **descripción**. Primero, hablamos de su **aspecto físico**; luego, de su forma de ser, y, finalmente, de sus **gustos y aficiones**.

Muchas personas pintan lo que ven. Hacer una descripción es como dibujar, pero con palabras. Describir es explicar, en forma oral o por escrito, cómo es un objeto, un lugar, una persona o un animal.

DESCRIPCIÓN DE UN LUGAR

Para describir un lugar, primero se observa cómo es. Se buscan las cosas que más llamen la atención o las que lo hacen diferente, luego, se dice qué lugar es, cómo es y qué cosas hay en él. Cuando se trata de un paisaje, por ejemplo, se puede empezar a describir desde arriba hacia abajo.

ACTIVIDADES

Observa y describe.



¿Qué lugar es?

¿Cómo es? _____

¿Qué cosas hay en él?

Describe tu salón de clases e ilustra.



DESCRIPCIÓN DE PERSONAS

Cuando se describe a una persona se expresan sus características físicas. Por ejemplo: alta, bajo, estatura media; color de su piel, de sus ojos. También se señalan algunos rasgos de carácter: si es alegre o triste, habladora o callada, entre otros.

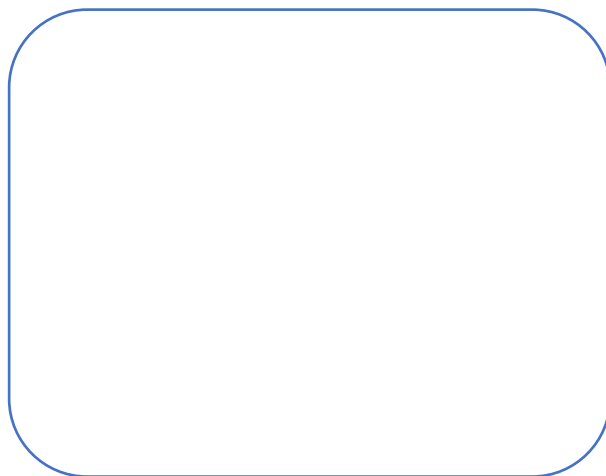


Él es un niño muy alegre, tiene una gran sonrisa. Siempre lleva su gorra. Le gusta platicar mucho con todos los niños.

Describe a la maestra de la imagen. Imagina sus cualidades.



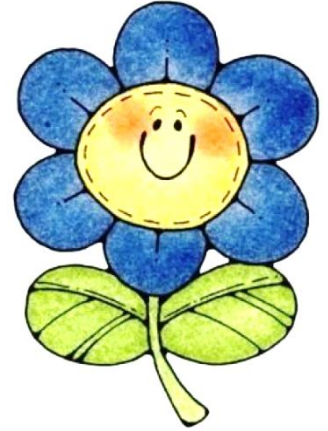
Dibújate en el recuadro. Luego, redacta tu descripción. No olvides incluir aspectos físicos y algunos rasgos de tu carácter.



TEXTOS E ILUSTRACIONES

Muchos textos van acompañados de bonitas ilustraciones. Estas deben estar relacionadas con lo que se dice en la lectura. Las historietas son textos que llevan más imágenes que palabras escritas. Por medio de las ilustraciones, se puede comprender mejor un tema. Se desea saber cómo es una flor, una ilustración puede decirlo mejor que las palabras. Muchas instrucciones de aparatos o equipos vienen en otro idioma. Pero se entiende mejor gracias a sus ilustraciones.

Describe la flor.



Actividades

Escribe textos que expliquen los dibujos.



Aspectos a calificar:
Resolver ejercicios pts.
Orden y limpieza..... pts.

FAMILIA DE PALABRAS

Lee en silencio y observa las palabras que están remarcadas en negrita.

Ayer fui con mi familia a comer un **helado**.

Llegamos a la **heladería** y saludamos a son Javier;
el heladero.

Yo escogí un **heladito** de chocolate y mi mamá un
helado de tres bolas, ¡Qué **heladote**!

También compramos helado para llevarles a mis hermanos. Le dije al **heladero**:
"tendremos que ir rápido a casa para guardar el helado en el congelador"



Escribe las palabras marcadas



¿De qué palabra se derivan las palabras que escribiste?

Lexema.

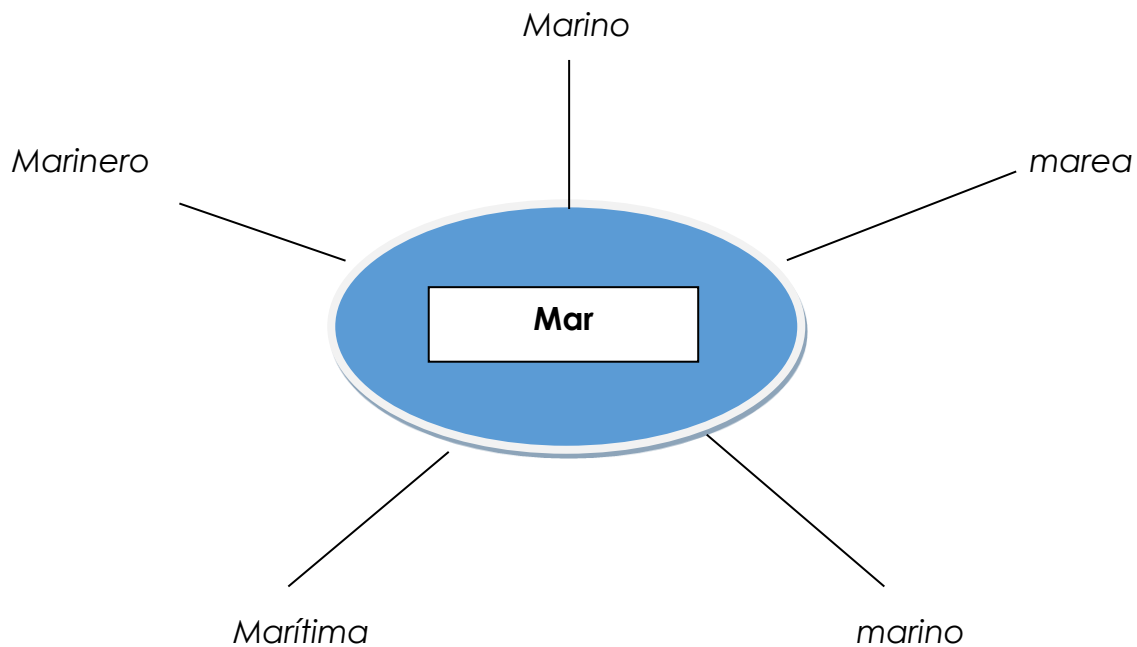
Una familia de palabras o familia léxica está formado por todas las palabras que comparten el mismo lexema o raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.

Niñar	niñería	Niñez
Niñito	Niño	Niñita
Aniñado	niñato	niñera

Formación de Palabras.

Para crear una familia de palabras solamente hay que añadir a cualquier lexema todos los morfemas que pueda admitir; ya sean prefijos o sufijos.

Pato - patito, patazo, patoso.



ACTIVIDAD

Forma familia de palabras con las siguientes palabras. No te olvides de realizar un esquema para cada familia de palabras.

Pan

Esquema para la familia de palabras 'Pan', representado por una línea horizontal que se divide en tres líneas diagonales descendentes.

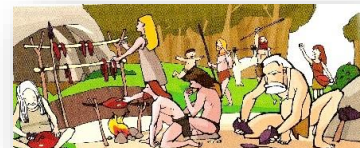
Flor

Casa

PREFIJOS

Los prefijos se colocan al inicio de una palabra. Aunque no son palabras por sí solos, tienen un significado estable que modifican a la palabra original.

Ejemplo: pre (anterioridad)+historia= *prehistoria*



ACTIVIDAD

Agrega bis, sub, in o des, según corresponda.

La muñeca Rita está _____peinada. Juana dice que es un regalo _____comparable. Le dio una ducha y la colocó en su cama perro _____arreglo y la cambió por Bolitas, su oso _____olvidable. Juana es _____nieta se Leonardo, el _____secretario del comité.

Escribe palabras que empiecen con los prefijos su, des, bis.

sub	des	Bis

SUFIJOS

Los sufijos son terminaciones que se añaden al final de una palabra para formar nuevos vocablos.

Ejemplo: planta+ita (sufijo) plantita.



ACTIVIDAD

Escribe la palabra que falta. Rodea el sufijo

Frutero

Trabajadora

Florero

Salero

Telefonista

- ❖ La _____ se llamaba Manuela...
- ❖ Mi mamá colocó las frutas en el _____.
- ❖ La abuela de Guillermo es muy _____.
- ❖ Mi maestra colocó las flores en un _____.
- ❖ El _____ esta vacío.

Completa las palabras agregando sufijos.

ero	ora	ista	Ria
Barrend_____	Patinador_____	Malabar_____	Juguete_____
Carpint_____	Cazador_____	Oficin_____	Mueble_____
Obr_____	Reparti_____	Maquill_____	Panader_____

Recorta palabras del periódico y circula los sufijos.

Aspectos a calificar:

Resolver ejercicios pts.

Orden y limpieza..... pts.

LAS CARTAS

Una carta es un mensaje escrito que sirve para que las personas se comuniquen si se encuentran lejos unas de otras. Las cartas tienen generalmente las siguientes partes: lugar y fecha, saludo, cuerpo de la carta, despedida y firma.

Observa el siguiente modelo de la carta.

LUGAR Y FECHA → Guatemala, 20 de mayo de 2013

Querido Pablo: ← SALUDO

CUERPO

¡Qué bueno que conseguiste la beca! Tu mamita debe estar muy feliz. Gustavo, Joel y yo pasamos todas las tardes, después de terminar la tarea, donde el tío Mynor. Nos está enseñando a hacer las figuritas de barro como las hacer las de Jalapa. Yo hice un hombre a caballo que me quedó muy bonito. Luego nos cuentas cómo te va, qué debes estudiar, si ya tienes amigos y amigas. En fin, todo lo que haces.

DESPEDIDA →

Espero que vengas pronto a vernos. Recibe un fuerte abrazo de tu primo.

FIRMA → Gerson Ruíz.

Para enviar una carta, debemos introducirla en un sobre en el que se anotan el nombre y la dirección del remitente (quien la envía) y de destinatario (quien lo recibe).



¡Sabías qué!

En algunos países existe una asociación de criadores de palomas mensajeras. Estas aves pueden llevar mensajes breves y han sido entrenadas para regresar a sus palomares, es decir a las "casas" que les prepara el entrenador.

¡Son como carteros voladores!

Escribe una carta dirigida al director de tu centro educativo, en la que se felicite el trabajo de los maestros.

ACTIVIDADES

Identifica cada parte de la carta. Toma en cuenta que no está ordenada.

- _____ Madelyn 😊
- _____ Sin nada más que agregar, recibe muchos besos y abrazos de tu sobrino que te quiere muchísimo.
- _____ Me agrada mucho saber que los juguetes que le envié a Jonathan le gustaron. Por acá todos estamos bien. Prometo que pronto iré a pasar las vacaciones de medio año allá a Petén.
- _____ Queridísima tía Sandra:
- _____ Guatemala, 8 de junio de 2013

Ordena la carta anterior en siguiente espacio.

LOS PRONOMBRES PERSONALES

1ª persona



yo



nosotros/as

2ª persona



tú



Ustedes

3ª persona



él/ella



ellos/as

Los niños y las niñas de mi clase fuimos a nuestro día de verano en colegio Shalom. Lee lo que sucedió:

Ellos tenían pantaloneta celeste.

Ella tiene un vestido amarillo con dibujos de corazones.

Nosotros nos divertimos mucho, jugando con el agua.

¿Qué palabras se emplearon en lugar de los nombres?

Las palabras yo, tú, él ella, nosotros, ellos y ellas se emplean para sustituir a los nombres. A estas palabras se les llama pronombres.

Ejemplos:

Jonathan quiere jugar.

Él quiere jugar.

Madelyn es mi hermanita.

Ella es mi hermanita.

Yolanda y Sandra son mis tías.

Ellas son mis tías.

Jonathan, Madelyn, Yolanda y Sandra son muy alegres.

Ustedes son muy alegres.

ACTIVIDADES

Escribe el pronombre personal que corresponde a cada imagen.



Escribe el pronombre personal en plural correspondiente.

Singular	Plural
Yo	
Tú - Usted	
Él / Ella	

Sustituye las palabras destacadas por un pronombre personal.

- Oscar estudia computación. _____
- Sandra y yo queremos saltar. _____
- Las niñas ganaron el concurso. _____
- Alí y André quieren jugar. _____
- Rubí come pastel de chocolate. _____

Escribe el nombre de tus dos mejores amigos y amigas.

Sustituye cada nombre por un pronombre y redacta dos oraciones con ellos.

Aspectos a calificar:
 Resolver ejercicios pts.
 Orden y limpieza..... pts.

PALABRAS CON MB Y MP

Jorge estudia en la escuela Francisco Vela. Su profesora lo Cambio de lugar porque no Cumplió una tarea. Jorge empezó a sentirse triste, el ambiente ya no le parecía al mismo. Su profesora lo notó y le dijo que le daría una nueva oportunidad, con la condición de que cumpliera con sus tareas. Jorge gustoso aceptó. Hasta que sonó el timbre, sacó su Trompo y se puso a jugar.

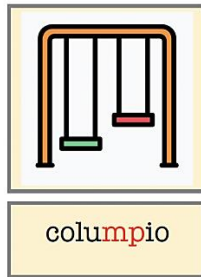


Escribe las palabras la lectura, en el lugar correspondiente:

Palabras con mp: _____

Palabras con mb: _____

Antes de p y b se escribe m.



ACTIVIDAD

Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

Sara vive en el



Luis toca el



Escribe en el cuaderno 5 palabras que lleven **p** o **b** antes de **m**. Ilustra.

Encuentra las palabras que lleven p o b antes m. recuerda que las palabras pueden estar de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, o cruzadas.

c	t	e	m	p	e	r	a	k	k
a	a	g	u	t	a	m	b	o	r
m	m	m	a	m	p	a	r	o	o
p	p	e	b	e	d	v	i	u	p
o	a	a	i	i	n	r	d	c	m
r	a	m	p	a	o	k	s	g	o
a	m	b	i	e	n	t	e	q	r
t	a	m	b	o	r	z	x	y	t

Subraya de rojo las letras **mb** y de azul las letras **mp** de las palabras.

Rombo

hambre

empanada

Campesino

siembra

compañeros

Escribe **mb** o **mp**, según corresponda para completar las siguientes palabras.

ca o

ca iar

A aro

tie o

se rar

tra olín

Copia en el siguiente espacio el dictado que tu maestra hará.

Aspectos a calificar:
 Resolver ejercicios pts.
 Orden y limpieza..... pts.

LA COMA

Es un signo de puntuación que nos indica una breve pausa en la lectura.



- Fui al mercado y compré tomates, cebollas, peras, piñas, zanahorias y papas.
- La cabeza, las manos, los pies, los brazos son algunas de las partes del cuerpo humano.

ACTIVIDADES

1. Coloca coma a la siguiente historia:

Hoy es tu primer día de clases. Te compraron varias cosas: lápiz borrador cuaderno sacapuntas goma mochila zapatos y una lonchera. Estas muy feliz porque veras nuevamente a tus compañeros maestros y tu linda escuela del año anterior.

2. Usa coma en los siguientes enumerados.

Escribe los meses del año.

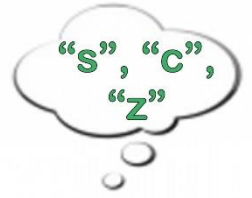
Escribe siete colores que te gustan.

Escribe los números de dos en dos del cero a veinte.

Escribe el nombre de cinco animales que has visto.

Uso de la S, C y Z

En el castellano que se habla en Guatemala y en otros países latinoamericanos, las letras **S, C y Z** tienen el mismo sonido. A veces, es difícil saber cuándo se debe escribir una letra u otra.



REGLAS

Los adjetivos que terminan en OSO, OSA se escriben con C. *Ejemplo:* Pedro es un niño muy curioso.

Los sustantivos que determinan en CIA, CIO se escriben con C. *Ejemplo:* Los mangos maduros son una delicia. Realizar las tareas no es un sacrificio. Hay algunas excepciones como las palabras ansia y hortensia.

El plural de las palabras que terminan en Z se escribe con C.

Ejemplo: **lápiz = lápices,** **pez = peces,** **feliz = felices.**

Los sustantivos que terminan en EZ, EZA se escriben con Z.

Ejemplo:
 Gracias por su honradez; **Esa pieza de pollo es mía.**

ACTIVIDADES

Completa con C, s o z. Puedes consultar tu diccionario

Carlos canta con gra ____ia.

Mi mamá camina pre__uro__a.

La feli__idad se veía en sus ojos.

Las e__tudiante__ aprenden mu__ho.

La gatita es muy cariño__a y hermo__a.

Lo_ trabajadore__ traban con rapide__.

En la bibliote__a se lee en __ilen__io.

El lápi__ no __irve para pintar los dibujo__.

La me__a es de color café__.

Lo__ libro__ __on muy gruesos y pe__ado__.

Escribe el plural de las siguientes palabras

Voz _____

pez _____

Perdiz _____

paz _____

Tapiz _____

feliz _____

Vez _____

honradez _____

Lápiz _____

rapidez _____

Completa las oraciones en tu cuaderno usando c, s o z según corresponda.

- Tú fui _____ te a bailar con una tren _____ a
- El análi _____ is dio un re _____ ultado po _____ itivo.
- No tiene compren _____ ión para la trave _____ ura del adole _____ cente.
- Las vaca _____ iones fueron insufi _____ ientes.
- Amaba la naturale _____ a con pa _____ ión.
- Aquella adivinan _____ a re _____ ultó divertida para los niños.

Aspectos a calificar:

Resolver ejercicios pts.

Orden y limpieza..... pts.



PALABRAS CON R Y RR.

Como sabrás la letra “R” contiene dos sonidos uno fuerte y el otro suave. La letra “R” suena fuerte cuando es colocada al principio de una palabra, también suena suave cuando esta al centro de dos vocales.

La letra “RR” cuando va entre vocales siempre suena fuerte, la “RR” nunca va al principio de una palabra.

R-RR

Ejemplos:

Palabras con “R”.

Rata, ruda, rana, rueda, rincón, radar, referencias.

Palabras con “RR”.

Correr, barrilete, barranco.



ACTIVIDADES

Inventa una rima que contenga “R” y “RR”.

Escribir tres palabras con “RR” (sin usar las que están en los ejemplos) e ilústralas.

LA PROSA Y EL VERSO

Texto en verso:

La señora Ana,
Salta que salta
Sobre la cama,
La cama es de madera,
Salta que salta por la pradera.
Preguntaba: ¿puedo probar?

Texto en prosa:

Entonces la abeja curiosa entro
en la cocina donde yo estaba
haciendo un dulce de leche con
azúcar; empezó a dar vueltas
Sobre mi cabeza mientras

**Los textos en verso tienen
mucho ritmo y las líneas son
cortas.**

**Cuando se utiliza la prosa no hay ritmo y las
líneas son largas.
Generalmente los cuentos se escriben en prosa.**

ACTIVIDADES

1. Formen parejas y entonen el siguiente verso:

¡Agua San Marcos,
¡Señor de los charcos!
Para mi triguito,
Que está muy bonito;
Para mi cebada,
Que ya está granada;
Para mi melón;
Que tiene botón;
Para mi sandia,
Que ya está florida;
Para mi aceituna,
Que ya tiene una.



2. Escribe un texto en prosa y uno en verso acerca de cada imagen:

PROSA

VERSO



Aspectos a calificar:

Resolver ejercicios pts.

Orden y limpieza..... pts.

LA RIMA

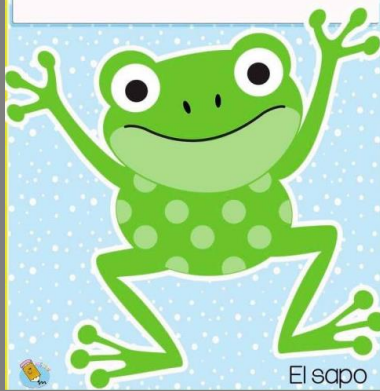
Es cuando las palabras finales de dos o más versos terminan igual o parecidas.

1. (verso) -Le dedique la mejor canción,
2. (verso) a mi amor por la razón,
3. (verso) de los latidos de mi corazón.

Para bajo corre el agua,
Para arriba corre el viento,
Para donde van tus ojos,
Se llevan mis pensamientos.

EJERCICIO

Recita las siguientes rimas.

Un animal que tiene ojos de gato, orejas de gato, patas de gato, rabo de gato y no es gato. ¿Quién es?  La gata	Soy gordito muy redondito vivo en la granja y soy muy cochinito ¿Quién soy?  El cerdito	Piensa poco y salta mucho, dime su nombre que no te escucho.  El sapo
El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato ha sido siempre mi más temido enemigo. ¿Quién soy?  El ratón	Con cuello largo y finito se pasea muy feliz, sólo si fueras mosquito le verías la nariz. ¿Qué es?  La jirafa	Quién se chifla por la miel es perezoso y goloso sin duda es el...  El oso

Escribe en el cuaderno dos rimas. Ilustra.

ACTIVIDADES

Lee con atención la historia y responde lo que se te pide a continuación.

EL RATÓN DE CAMPO Y EL RATÓN DE CIUDAD

Un día el ratón de ciudad visitó a su primo, el ratón de campo. Este sacó las cosas que solía comer. Las tenía almacenadas en su pequeña madriguera, junto al tronco de un gran árbol: granos de maíz, bellotas, espigas de trigo...

El Ratón de ciudad se quedó sorprendido de lo que comía su primo, el Ratón de campo, pues le parecía demasiado poco. Le dijo que debía venir con él a la ciudad para que se diera cuenta lo bien que se comía ahí. El Ratón de campo aceptó visitarlo. Cuando llegó la noche, el ratón de ciudad llevó a su primo hasta una casa grande donde hubo un gran banquete. Se disponían a comer de verdad cuando entraron en la habitación dos gatos enormes. Al ver a los pequeños roedores se tiraron sobre ellos.

Los dos ratones salieron corriendo y mientras huían, el Ratón de campo le decía Ratón de ciudad. "prefiero comer maíz y bellotas tranquilamente en el campo, que engorda con estos manjares para servir de cena a los gatos". Y regresó corriendo al campo.



Contesta:

¿Cuál es la moraleja de esta historia?

Describe a ambos ratones:

Ratón de campo

Ratón de ciudad

Lee las siguientes oraciones y cámbialas de plural a singular.

Los ratones querían comer.

Esos gatos eran traviesos.

Las cucarachas estaban comiendo.

Ese gato era grande.

Aspectos a calificar:

Resolver ejercicios pts.

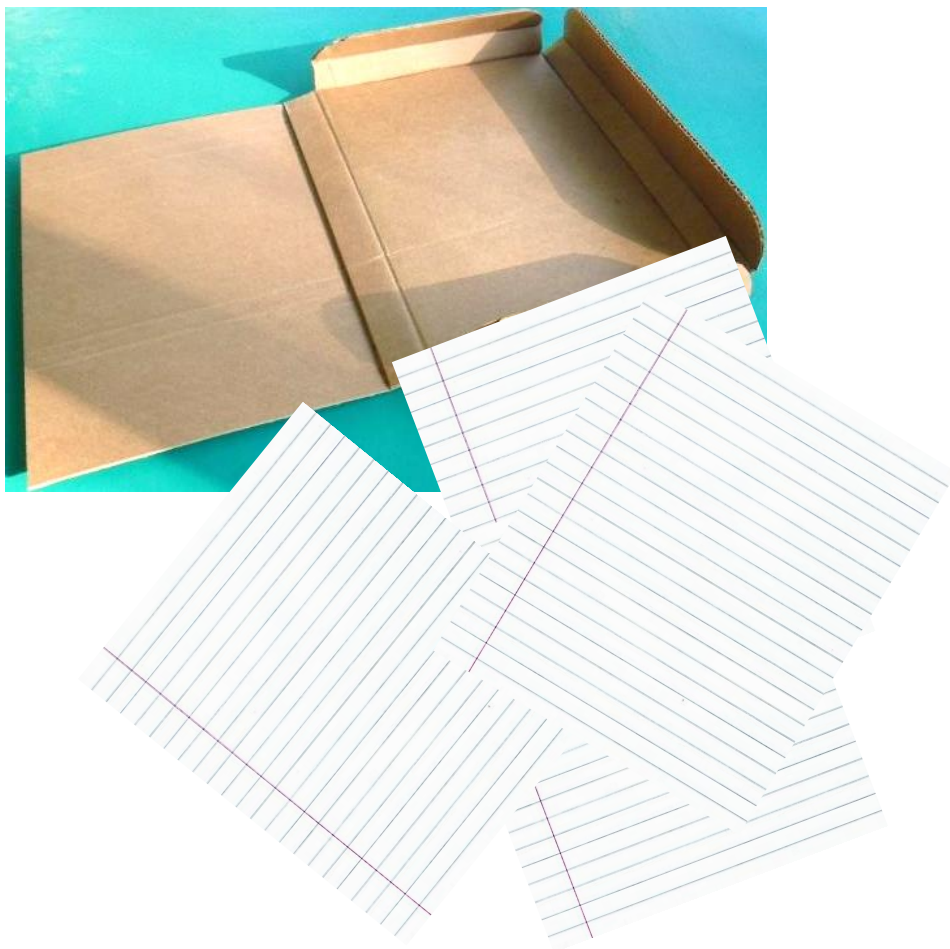
Orden y limpieza..... pts.

GUÍA DE TRABAJO

En un fólter elaborado con material de desecho incluye:

1. Inventa leyenda acerca de una fruta e ilústrala.
2. Una Fábula con su moraleja.
3. Descripción de tu lugar turístico de Guatemala favorito.
4. Una carta a la persona de tu familia que más admires o extrañes. Señala sus partes.
5. Dos rimas.
6. Cinco frases u oraciones que contengan Pronombres, recortadas dentro del periódico.
7. Un Texto en Verso.
8. Un texto en Prosa.

Ilustra cada uno y decora creativamente.



LENGUAJE DE SEÑAS

Practica el lenguaje de señas. Colorea.



Dormir



Comer



No poder



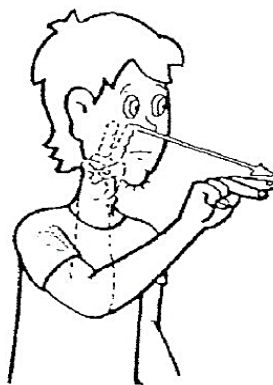
Poder



Reír



Llorar



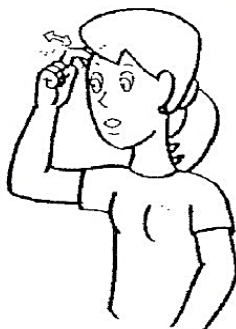
Mirar



Hacer



Copiar, imitar



Saber



Enseñar



Conocer



Olvidar



Querer (dos formas)