

Productividad y Desarrollo

Tabla de Contenidos

Semana 1

- PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD

Semana 2

- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Semana 3

- CÍRCULOS DE CALIDAD

Semana 4

- PROBLEMÁTICA DEL ENTORNO Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Semana 5

- DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA

Semana 6

- ACCIONES PARA DESARROLLAR CALIDAD DE VIDA

Semana 7

- CLASES Y NATURALEZA DE LOS CULTIVOS

Semana 8

- FORMAS DE PRODUCTIVIDAD

SEMANA I

PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD

Para poder ejercer nuestro derecho a la vida ciudadana es necesario conocer la realidad del entorno local, comunitario, regional y nacional. Esto hace posible adquirir conciencia de los problemas y de esas posibilidades de cada comunidad; lo que permite encontrar formas de participar activamente en la búsqueda de soluciones. Los problemas sociales que afectan el desarrollo de las comunidades pueden ser múltiples, complejos y cambiantes. Algunos de los más importantes son:

Analfabetismo y bajo nivel de escolaridad. Se considera analfabeta a una persona mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir. Un bajo nivel de escolaridad se presenta cuando una persona adulta no concluyó la educación primaria o secundaria. Pero también podemos hablar de un **analfabetismo funcional** que es cuando una persona aprende a leer y escribir, pero no puede aplicar estos conocimientos de manera práctica. Es decir que la persona es capaz de hacer un uso básico de su **lenguaje**, pero incapaz de entender instrucciones escritas como: rellenar un formulario, leer un texto en un medio de comunicación, interpretar señales de tránsito o tablas de horarios. Así mismo últimamente, se ha desarrollado el concepto de **analfabetismo digital**, que se refiere a las personas que no poseen los conocimientos necesarios para interactuar con las nuevas tecnologías como el internet por ejemplo.



Inseguridad. Se define como el temor a posibles agresiones, asaltos, secuestros, violaciones, de los cuales podemos ser víctimas. Entre las causas de inseguridad que se detectan, está el desempleo, la pobreza y la falta de educación.

Violencia intrafamiliar. Se refiere a los actos que una persona realiza contra la integridad física o emocional de los miembros de su familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes

Discriminación y racismo. La discriminación es cualquier tipo de exclusión que se ejerce contra una persona o grupo por el color de la piel, origen étnico, edad, género, religión, creencia, opinión política o nivel socioeconómico. El racismo es una forma de discriminación hacia las personas que pertenecen a un grupo étnico.

Migraciones. La principal causa de migraciones es la búsqueda de empleo. Este problema puede provocar desintegración familiar y poner en riesgo la identidad cultural, entre otros efectos.

Los problemas sociales están interrelacionados. Por ejemplo: un problema económico, como el desempleo, genera otros problemas de tipo social, como migraciones, desintegración familiar, inseguridad por crecimiento de trabajo informal etc.

ACTIVIDADES

1. Elige un problema laboral que exista en tu comunidad.

Desempleo

Trabajo en el sector informal

Malas condiciones laborales

Discriminación en el trabajo por sexo, etnia religión u otra causa.

2. En el cuaderno, responde las preguntas acerca del problema elegido.

- ¿En qué consiste?

- ---

¿Cómo afecta al bienestar de las familias de la comunidad?

- ---

¿Qué causa dicho problema?

3. Realiza un collage que incluya los problemas sociales de la comunidad, expone sobre el tema y comparte con tus compañeros qué harías tú para contribuir a mejorar la situación del país.

ACTIVIDADES

Explica el efecto de los siguientes problemas sociales en la población.

Problemas sociales	¿Cómo afectan la calidad de vida?	¿Cómo afectan la participación ciudadana?
Analfabetismo		
Discriminación y racismo		
Migraciones		
Desintegración familiar		



SEMANA II

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

La investigación es un proceso ordenado que tiene como finalidad conocer aspectos de la realidad de un lugar, un grupo social, determinado problema o situación. Investigar no es simplemente reunir información o averiguar algo, ya que requiere el planteamiento de objetivos y la aplicación de métodos y técnicas para que el resultado sea confiable, concreto y comprobable. A continuación se describen diversas técnicas para llevar a cabo la investigación social:

Técnicas	Objetivos	Procedimientos
<ul style="list-style-type: none">Observación 	Recabar la información directa acerca de un lugar, grupo, problema o situación.	Se elabora una guía de observación, se programan las sesiones y se analizan los datos recopilados.
<ul style="list-style-type: none">Entrevista 	Conocer la opinión o el conocimiento de una persona especialista en un tema o de los personajes principales que intervienen en una situación dada.	Se diseña una guía de preguntas abiertas para que la persona entrevistada amplíe su respuesta. Ejemplo de pregunta abierta: ¿Qué opina sobre la deserción escolar en su comunidad?
<ul style="list-style-type: none">Encuesta 	Conocer la opinión de un grupo de personas ante un tema o problema en estudio.	Se determina el grupo por encuestar, llamado muestra. Se diseña el cuestionario de preguntas cerradas. Se tabulan los resultados y se formulan conclusiones.

ACTIVIDADES

- De acuerdo con la forma de recabar la información, la investigación social puede ser de dos clases, investiga y realiza una descripción de cada una de ellas:

Investigación documental

Investigación de campo

- Responde las preguntas acerca de la realización de una investigación sobre una actividad productiva de tu comunidad.
¿Qué preguntas podrías plantear en una encuesta?

¿A qué personas de la comunidad podrías entrevistar?

¿Qué lugares de la comunidad, relacionados con las actividades productivas, podrías visitar para aplicar la técnica de la observación?



1. El círculo identifica el problema y propone una solución.	2. El equipo coordinador estudia la propuesta y decide su ejecución.	3. Se pone en práctica la solución propuesta.	4. Los equipos de trabajo y el círculo de calidad evalúan si la solución fue efectiva.
--	--	---	--

¿En qué casos consideras que puede aplicarse un círculo de calidad?

¿Para qué crees que sirve?

¿Qué beneficios crees que proporciona la calidad de un trabajo?

La realización de un proyecto productivo busca alcanzar los objetivos con alto grado de calidad. Cada empresa busca calidad en función de sus metas. Por ejemplo: una empresa que produce ropa puede tener la meta de confeccionar la mayor cantidad de prendas con materiales económicos y venderlas a un precio accesible. Pero otra puede tener el criterio de producir prendas que requieren mayor inversión, y venderlas a precios más altos.

Un **círculo de calidad** es un grupo de personas que tienen la función de detectar, analizar y buscar soluciones a los problemas que surgen en la empresa o grupo al que pertenecen. Las personas que integran un círculo de calidad se reúnen en forma periódica, con el propósito de confrontar ideas, intercambiar conocimientos y experiencias; y proponer soluciones que sean de beneficio colectivo. El círculo de calidad presenta sus propuestas al equipo que coordina el proyecto o, si se trata de una empresa, o la gerencia.



ACTIVIDAD

- Investiga acerca de los círculos de calidad que emplean las empresas en Guatemala y anóta en el cuaderno. Ilustra.

SEMANA IV

PROBLEMÁTICA DEL ENTORNO Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

La existencia de un problema o crisis puede producir preocupación y estrés, si no se reconoce a tiempo y se enfrenta de la manera adecuada.

El primer paso es analizar el problema y entenderlo a profundidad, ya que la mayoría puede tener múltiples causas.

Por ejemplo: *en un proyecto se determina que ya no hay fondos y se solicita un préstamo. Aparentemente, el problema se resuelve. Sin embargo, si la causa era el mal manejo administrativo, el dinero obtenido con el préstamo volverá a ser insuficiente.*



Entre las técnicas que podemos utilizar para la solución de problemas son:

- **Lluvia de ideas.** Se anota una lista de las posibles causas de un problema o, si estas ya se conocen, buscar soluciones. Cuando ya no existen nuevas ideas, el grupo las analiza, clasifica, ordena y, a partir de ahí, toman decisiones.
- **Diagrama de causas y efectos.** Se utiliza cuando se detecta que un problema tiene muchas causas. Ayuda a establecer una relación entre el problema y las causas, identificando las más importantes. Por la forma del diagrama, también se le llama espina de pescado.
- **Análisis de casos.** Se presenta un caso escrito, gráfico o audiovisual que representa una situación común en un grupo o empresa. Es caso es analizado hasta llegar a una solución.
- **Aspectos positivos, negativos e interesantes.** Esta técnica se puede emplear cuando se analiza un problema o para evaluar una solución. El grupo menciona aspectos positivos (fortaleza, logros), negativos (obstáculos, dificultades) e interesantes (otros logros no previstos, por ejemplo). Ayuda a ver que toda situación tiene diferentes enfoques y que un problema puede tener un aspecto positivo.

ACTIVIDADES

1. Observa la ilustración y responde en el cuaderno:

¿Qué actitudes positivas se observan en el trabajo de equipo que realizan los participantes de la ilustración?



¿Cómo practicas la empatía en un trabajo de grupo?

2. Identifica un problema que sea común en cada uno de estos ámbitos:

El hogar	El centro educativo	La comunidad

- Comenten qué actitudes correctas e incorrectas manifiestan las personas cuando están ante un problema.
3. Utiliza el diagrama de causas y efectos para evaluar la situación de la contaminación del agua

4. Lee el texto y realiza las actividades.

El plástico es un material que no se degrada a corto plazo, sino solo después de miles de años. En los basureros de la ciudad de Guatemala, abundan los residuos de plástico, como las botellas de aguas gaseosas, bolsas, empaques de alimentos, entre otros. Estos desechos también son comunes en las playas, los ríos, las carreteras y las calles de las áreas urbanas y rurales del país.

- Realiza un diagrama de causas y efectos acerca de este problema.



- Menciona dos soluciones que propondrías si participaras en una lluvia de ideas para resolver este problema.

Lluvia de ideas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Soluciones:



SEMANA V

DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida es un modelo que establece metas y objetivos que una persona desea alcanzar en determinado tiempo, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, en todos los aspectos.

Al diseñar su proyecto de vida, las personas tienen la oportunidad de conocerse mejor, ya que reflexionan acerca de sus sueños y aspiraciones. Además, analizan las posibilidades y limitaciones para hacer realidad sus metas a corto mediano y largo plazo.

El proyecto de vida se concreta en dos grandes aspectos: la misión y la visión. La **misión** se refiere a los propósitos y valores que guían las acciones cotidianas de las personas. Busca metas a corto y mediano plazo.

La **visión** está orientada hacia el mundo que nos rodea y plantea metas a largo plazo que van más allá de las acciones inmediatas. La visión es la forma como deseamos influir y tener un impacto en el entorno.

El proceso para diseñar un proyecto de vida requiere un trabajo de reflexión y análisis personal que implica disciplina y organización. Las etapas principales son:



<i>Hacer un diagnóstico acerca de nuestras capacidades intelectuales, habilidades, intereses, limitaciones y recursos con que contamos.</i>	<i>Definir los valores más importantes en nuestra vida, es decir, aquellos que tomamos en cuenta en el momento de actuar, decidir o elegir.</i>	<i>Determinar nuestras metas en el área académica, cultural, afectiva, social, económica, política, ética y espiritual.</i>	<i>Elaborar un plan de acción para determinar los pasos por seguir y los plazos de tiempo para llevarlos a cabo. Tomando en cuenta nuestras posibilidades, valores y metas.</i>	<i>Ejecutar el plan de acción y evaluarlo periódicamente. Si hay necesidad, reformularlo o reorientarlo para adoptarlo a las nuevas situaciones.</i>
---	---	---	---	--

ACTIVIDADES

1. Utiliza este cuadro para diseñar tu proyecto de vida en una maqueta y compártelo en clase.

Áreas	Diagnóstico	Valores	Metas
Vocacional			
Cultural y recreativa			
Afectiva			
Social y política			
Ético – religiosa			

2. Realiza tu proyecto de vida: (20 pts.) En un folder decorado a tu gusto.

- Caratula
- Autobiografía (datos relevantes de lo que has vivido a la fecha)
- Línea de tiempo con las fotos desde un año a la fecha
- Metas a: corto, mediano y largo plazo
- Si fuera...sería y ¿por qué? Fruta, cosa, animal, color, cuerpo, mente.
- Dibuja algo con lo que te identificas y escribe ¿por qué?

SEMANA VI

ACCIONES PARA DESARROLLAR LA CALIDAD DE VIDA

La calidad de vida es el bienestar, felicidad, satisfacción de la persona que le permite una capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida. Es un concepto subjetivo, propio de cada individuo, que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, la cultura, las escalas de valores.

La calidad de vida abarca los siguientes aspectos:

Materiales	Es la percepción del estado físico (vivienda, alimentación), o la salud. No hay duda que estar sano es un elemento esencial para tener una vida con calidad.
Psicológicos	Es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo como el miedo, la ansiedad, la incomunicación, la pérdida de autoestima, la incertidumbre del futuro.
Sociales	Es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y sociales en la vida como la necesidad de apoyo familiar, el desempeño laboral, la participación.
Ambientales	Es la percepción que se tiene de la disponibilidad de recursos, ambiente limpio de contaminación.
Culturales	Abarca valores principios, creencias.

No es lo mismo calidad de vida que nivel de vida. El nivel de vida abarca sólo aspectos económicos y no incluye las dimensiones ambiental y emocional. Por ejemplo se puede poseer mucho ingreso y poder satisfacer las necesidades materiales, pero si en el lugar donde vive existen altos grados de inseguridad, contaminación, estrés laboral, y no posee buenas relaciones familiares y sociales, carece de calidad de vida. Mientras todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades, mayor será la calidad de vida del país.

ACTIVIDADES

1. Observa las imágenes, identifica y escribe a que aspecto de la calidad de vida se refiere y realiza un comentario en tu cuaderno de cómo podrías alcanzar cada aspecto.



3. Ordena de 1 a 6 los siguientes aspectos de la calidad de vida, según la importancia que tienen en tu comunidad. El aspecto 1 será el más importante.

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Alimentación | <input type="radio"/> Salud | <input type="radio"/> Educación |
| <input type="radio"/> Trabajo | <input type="radio"/> Ambiente | <input type="radio"/> Seguridad |

4. Redacta un párrafo en el que expliques cómo invertir en proyectos educativos puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

5. Asocia las frases de cada bloque para formar oraciones correctas. Luego, escríbelas sobre las líneas.

Los factores que influyen	De una población se determina con base en ciertos indicadores:	Entre ellos, el lugar, el clima, la fertilidad del suelo y las lluvias.
La calidad de vida	En la distribución de la población son variados,	En las relaciones de igualdad.
La convivencia entre las personas	Se basa principalmente,	El ingreso económico por persona, la esperanza de vida y la tasa de alfabetismo.



SEMANA VII

CLASES Y NATURALEZA DE LOS CULTIVOS

Una de las actividades productivas que prevalece en Guatemala es la agricultura, y consiste en cultivar los suelos, para la obtención de cereales, verduras, hortalizas, frutas; que son la base de la alimentación de los seres vivos. Pero para llevar a cabo dicha actividad es necesario que haya disponibilidad de suelo, agua, que el clima sea favorable y semillas adecuadas.



En la actualidad muchos de los países han optado por una agricultura más industrializada, lo que ha permitido que se convierta en una de las actividades más importantes para el desarrollo de diversos países. Algunos inventos relacionados con la agricultura son el tractor, los fertilizantes, la obtención de semilla mejorada. Sin embargo, pese a que la tecnología ha venido a mejorar los niveles de producción también ha contribuido a la contaminación de ríos, que el suelo se vaya debilitando por tanto uso de plaguicidas y fertilizantes, y a la disminución de la flora y la fauna.

Tipos de agricultura

Agricultura de subsistencia	Es la de uso doméstico, no se destina para la venta, utiliza técnicas tradicionales de producción.
Agricultura extensiva	Es común en países con grandes extensiones de terreno, generalmente cultivan un solo producto, como los cereales.
Agricultura intensiva	Se aprovecha al máximo el terreno para sembrar variedad de productos en grandes cantidades. Por ejemplo, los huertos.
Agroindustria	Se cultiva y además procesa los productos dándole un valor agregado. Ejemplo la caña de azúcar, café.
Agricultura ecológica	Su objetivo es adquirir alimentos que no dañen la salud del consumidor, y usar tecnología que no afecte el medio ambiente.

ACTIVIDADES

- Ilustra en un afiche los tipos de agricultura y exponer en clase.
 - Investiga y describir que ventajas y desventajas conlleva el uso de pesticidas.
- Investiga y anota en tu cuaderno:
 - Qué técnicas de preservación de suelos se utilizan en Guatemala.
 - Ilustra productos tradicionales y de exportación.
 - Observa los tipos de agricultura, coloca el nombre según su clasificación y describe cada una de ellas. Escribe ventajas y desventajas de cada una de ellas.

1.

2.

3.



Tipo	Ventajas	Desventajas
------	----------	-------------

Las actividades productivas que desarrollan los seres humanos dependen de los recursos naturales que existen en cada región, como el tipo de suelo, la disponibilidad de agua, los niveles de lluvia, las estaciones, el clima, la flora y fauna entre otros elementos. Estos factores son distintos en cada región del planeta, lo que da lugar a formas de producción diferentes, según el lugar que se trate. Por esas diferencias cada región desarrolla actividades productivas diferentes por ejemplo en lugares de climas fríos la agricultura necesita de más atención tecnológica, mientras que en lugares donde favorece el clima templado y las frecuentes lluvias hay mayor producción agrícola. Actualmente los países buscan nuevas formas de producción como:

El ecoturismo. Promueve la visita a áreas naturales con el fin de apreciar la Naturaleza y los elementos culturales de una región. Se caracteriza por su mínimo impacto al ambiente, la participación activa de las comunidades locales y la educación de la población para la preservación de los recursos. Se plantea como una alternativa al turismo masivo que requiere de amplias inversiones y recursos.

Generación de energía solar. El sol es una fuente inagotable de energía renovable que puede ser utilizada para producir energía térmica o eléctrica.

Mini centrales hidráulicas. Son pequeñas centrales de generación de energía eléctrica a partir de una fuente de agua cercana a la comunidad, como un arroyo o un canal. Son una alternativa para las comunidades situadas en regiones montañosas. Por ejemplo, en Chajul, Quiché, los pobladores de tres comunidades gestionaron y construyeron una mini central hidráulica sobre el río Xexayi, la cual provee de energía a más de 400 familias.

ACTIVIDADES

1. Investiga y señala, en un mapa de Guatemala, los lugares más importantes donde se llevan a cabo proyectos de ecoturismo.
2. Investiga sobre la hidroeléctrica que abastece de energía a Guatemala. Y comparte con tus compañeros la importancia de la misma.
3. Realiza un trifoliar sobre 3 actividades productivas que se llevan a cabo en Guatemala, cada actividad debe contener: descripción de la misma, comentario personal de como ayuda al progreso del país, cuál es el impacto ambiental que tiene en el país.