

Estudios Sociales

Tabla de Contenidos

Semana 1

- LOS MAYAS

Semana 2

- ECONOMÍA, RELIGIÓN, ARTE, CIENCIAS MAYAS

Semana 3

- CULTURAS EN CENTRO AMÉRICA A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES
- LOS ESPAÑOLES EN AMÉRICA

Semana 4

- PRIMER Y SEGUNDO VIAJE DE CRISTOBAL COLÓN
- TERCER Y CUARTO VIAJE

Semana 5

- LA CONQUISTA DE MÉXICO Y CENTRO AMÉRICA

Semana 6

- LA ENCOMIENDA Y EL REPARTIMIENTO

Semana 7

- CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA

Semana 8

- LA COLONIA
- LA SOCIEDAD DE LA COLONIA



SEMANA I

LOS MAYAS

La civilización maya abarcó territorios desde Chiapas, Yucatán, Belice, parte de Guatemala, El Salvador, y Honduras. Los mayas no constituían un estado unificado, sino que se organizaban en varias ciudades-estado independientes entre sí que controlaban un territorio más o menos amplio. Tampoco hablaban una única lengua.

Los investigadores han dividido la historia Maya en 3 grandes períodos: Período Preclásico, Período Clásico o Dinástico y Período Postclásico.



Período Preclásico Maya: El Período Preclásico Maya, también conocido como Período Agrícola comprende aproximadamente desde el año 1000 a.C. Hasta el 292 d.C.

Este período es llamado Agrícola ya que en este tiempo los mayas comenzaron los trabajos de la tierra, principalmente el cultivo de frijol, maíz y calabaza, dejando la pesca, la caza y la recolección como actividades complementarias.

El Período Clásico Maya: También conocido como Período Teocrático o Dinástico comprende aproximadamente desde el año 292 d.C. Hasta el 900 d.C.

Durante este periodo sobresalieron las zonas Mayas de: Palenque, Tikal, Uaxactún, Calakmul, Piedras Negras, Cancuén, etc. Siendo Tikal, y Uaxactún los principales centros de la zona del Petén. En Uaxactún se encuentra el templo Maya más antiguo de la región.

Período Postclásico Maya: El Período Postclásico Maya comprende del año 900 d. C. – 1541 d. C. En el período Clásico, las ciudades fueron localizadas de manera descentralizada en el sur de México, Guatemala y Honduras. A finales del siglo X las urbanizaciones principales del período Postclásico se concentraron en la mitad norte de la península de Yucatán.

0	1	2	3	4
	•	••	•••	••••
5	6	7	8	9
—	•	••	•••	••••
10	11	12	13	14
—	•	••	•••	••••
15	16	17	18	19
—	•	••	•••	••••



Los números mayas: Fue uno de los legados culturales, que nos dejaron nuestra civilización.

ACTIVIDADES:

Realiza un organizador gráfico de los periodos mayas.



Economía. La principal actividad económica de los mayas fue la agricultura. Desarrollaron técnicas de siembra y riego muy adelantadas. Sembraron maíz, su principal cultivo, también frijol, chile, calabazas y algodón. Comercian por medio del trueque que era en forma de cambio de mercancía con otro artículo, donde tenían también el cacao como moneda.

Arquitectura Las construcciones mayas se hicieron de madera y piedra básicamente. Realizaron todo tipo de construcciones: palacios rectangulares y alargados, templos, juegos de pelota, calzadas que unían las ciudades principales, fortificaciones, baños de vapor (temazcal). Se conservan importantes pirámides escalonadas en piedra. Las construcciones más importantes de esta época fueron Copán, Quiriguá, Piedras Negras, Palenque y Tikal.

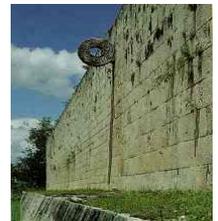
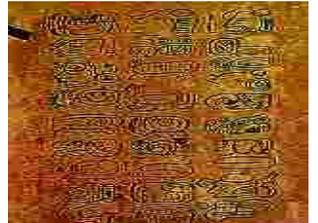
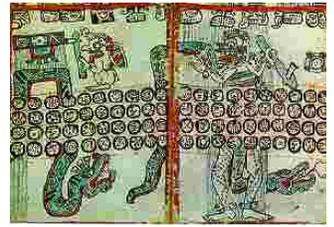
Escritura. Los mayas desarrollaron el sistema de escritura Jeroglífica, el más completo de todos los pueblos indígenas americanos. Con él escribieron todo tipo de textos: de medicina, botánica, historia, matemáticas, astronomía.

Ciencia y astronomía. Desarrollaron un calendario muy preciso, con un año de 365 días. El año solar (haab) tenía 18 meses de 20 días cada uno y otro más de sólo cinco días. Los nombres de los meses eran: Pop, Uo, Zip, Zotz, Tzec, Xul, Yaxkin, Mol, Chen, Yax, Zac, Ceh, Mac, Kankin, Moan, Pax, Kayab, Cumbu y Uayeb.

Matemáticas. Utilizaban un sistema de numeración vigesimal posicional. También tenían un signo para representar el cero, y así poder realizar operaciones matemáticas complejas.

Religión. Los mayas creían en muchos dioses, eran politeístas. La élite social la constituían los sacerdotes y nobles, que residían en la ciudad (que era también el centro religioso).

Escultura. Los mayas esculpieron: Estelas, altares, dinteles, figuras de Barro, y jade. Representan a personas y animales.



ACTIVIDADES Valor ____ pts.

- Realiza un texto paralelo sobre la civilización maya. Sigue las siguientes instrucciones.
 - Propósito:** Que el estudiante redacte textos breves de cada período, economía, escritura, religión, ciencia, matemática y arquitectura de la civilización maya; reflexione sobre el ingenio de la cultura y como se aplican los conocimientos o aportes de esta cultura en nuestra vida diaria.
 - Contenidos:**
 - Hoja de vida del estudiante. (Carátula)
 - Texto escrito de cada aspecto de la civilización maya.
 - Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con cada tema.
 - Propone como aplica o para que le sirve cada tema en su vida diaria.
 - Ilustración de temas.
 - Lineamientos**
 - Trabajar en hojas tamaño oficio y entregarlo en folder.
 - Elaborar una actividad del texto paralelo diariamente según se va desarrollando el tema.
 - Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
 - Cada tarea debe presentarse en forma limpia y ordenada.

SEMANA III

CULTURAS EN CENTRO AMÉRICA A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES

Al final del período Postclásico, Centroamérica estaba habitada por varias culturas:

CULTURA PIPIL: Alrededor del 800 d.C. Algunas poblaciones emigraron hacia el Soconusco, en la actual parte sur de México, dando origen a los pipiles, los pipiles emigraron hacia varias regiones de Guatemala, El Salvador y Honduras. En Guatemala los pipiles fundaron Isquintepeque (actual Escuintla) y se vieron influenciados por las poblaciones mayas (cakchiqueles, quiches y Zutujiles).



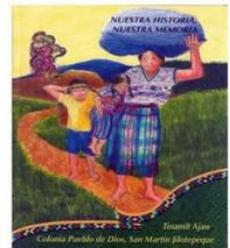
LOS CHORTÍ: Son un pueblo indígena de Guatemala y Honduras, y descendientes de la civilización maya cuyo centro cultural y político se situaba en Copán. En la actualidad hay aproximadamente 60,000 chortís en diversos municipios de Guatemala. El idioma chortí, es hablado por la mayoría de los chortís de Guatemala.



CULTURA K'ICHE'S: El poder del Reino K'iche' tuvo su apogeo durante el reinado de K'iq'ab, quién gobernaba desde el pueblo fortificado de Q'umarkaj. Durante su reinado, los k'iche' subyugaron otros pueblos Mayas como los tz'utujiles, kakchiqueles y mames. Controlaron extensas áreas en el altiplano, la costa sur de Guatemala, así como zonas en el sur-occidente de México.



CULTURA CAKCHIQUEL: antiguamente la capital cakchiquel era Iximché. Los cakchiqueles registraron su historia en el libro conocido como Memorial de Sololá. Iximché fue conquistada por los españoles que eran dirigidos por el conquistador Pedro de Alvarado en el año 1524. La primera capital colonial de Guatemala, Tecpán Guatemala, fue fundada cerca de Iximché el 25 de julio de 1524.



LOS ESPAÑOLES EN AMÉRICA

Antes de la llegada de los españoles a América, Europa comerciaba con el lejano Oriente. Comercian con seda, oro, plata, especias, vino, telas, perfumes y otros productos. Las rutas comerciales tanto marítimas como terrestres, llegaron a ser muy importantes. Seguían una ruta conocida como "ruta de seda", porque era uno de los productos principales de comercio. Salían de la costa del Mediterráneo y continuaban por Constantinopla hasta Oriente (India y China).



Astrolabio



Brújula

Cuando el Imperio turco tomó Constantinopla, se interrumpió la ruta terrestre entre Europa y Asia. Esto obligó a los europeos a buscar nuevas rutas marítimas para llegar a Oriente.

Los europeos contaron con algunos avances tecnológicos que sirvieron en la navegación. Los chinos inventaron la brújula, el astrolabio, y el sextante. Los árabes llevaron estos inventos a Europa.

ACTIVIDADES

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es la diferencia entre los viajes del siglo XV y los de los tiempos modernos?

¿Por qué razón los españoles, quienes viajaron hacia el oeste, no lograron llegar a Asia?

¿Qué instrumentos utilizaron para la navegación?

¿Qué productos comerciaban los europeos con Asia?

Investiga 3 avances tecnológicos que aportaron los europeos para la navegación y 3 avances tecnológicos que se usan actualmente. Comenta e ilustra.



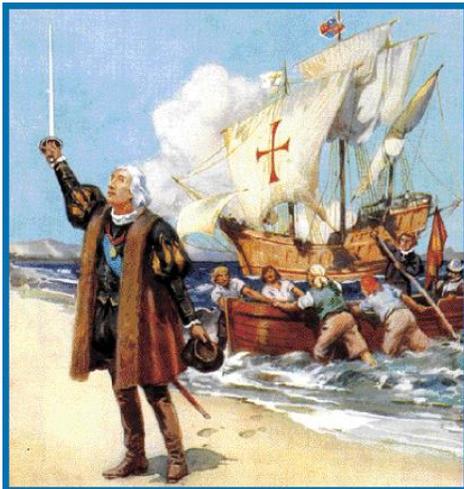
SEMANA IV

PRIMER Y SEGUNDO VIAJE DE CRISTÓBAL COLÓN

El comercio con Oriente era muy importante para Europa. Sin embargo, en 1453 Constantinopla cayó en manos de los turcos, impidiendo el paso habitual de los europeos por medio del Mar Mediterráneo. Esto los obligó a reunir esfuerzos para encontrar nuevas rutas marítimas que les permitiera continuar el intercambio comercial. En este sentido, el plan de Cristóbal Colón era encontrar una nueva ruta para llegar a las Indias. A pesar de sus ideas sobre la forma de la Tierra y la navegación hacia el oeste no encontraron apoyo en ninguna corte europea y, en España, los Reyes Católicos sólo dieron su aprobación luego de que la empresa fuese apoyada por poderosos mercaderes como los hermanos Pinzón y Luis de Santagel.



Rutas de los viajes de Colón.



PRIMER VIAJE DE CRISTÓBAL COLÓN.

Cristóbal Colón partió del Puerto de Palos, en España, en agosto de 1492. Su tripulación estaba formada por tres embarcaciones: la Niña y la Pinta, dos carabelas, y la Santa María, una nave. Navegaron durante meses y superaron muchas dificultades durante la travesía. Incluso, la tripulación, agobiada por el viaje y la incertidumbre, se amotinó en más de una oportunidad. Sin embargo, el 12 de octubre de 1492, Rodrigo de Triana gritó ¡Tierra! Creían haber llegado a las Indias, pero en realidad habían llegado, aún sin saberlo, a un continente desconocido por ellos hasta ese momento. Colón bautizó a la isla en la que desembarcaron como "San Salvador", aunque los indígenas la llamaban Guanahani. A partir de aquí, Colón realizó otros tres viajes a América.

SEGUNDO VIAJE DE CRISTÓBAL COLÓN.

El 25 de septiembre de 1493, el almirante zarpó de Cádiz. Después de descubrir la isla de Puerto Rico, llegó hasta el fuerte de la Navidad y comprobó que había sido destruido y los españoles muertos. Los naturales refirieron a Colón lo que había pasado. Los españoles, con sus excesos, habían perdido el respeto de los isleños, provocando su rabia. Aquellos que no fueron muertos por órdenes del cacique de Cibao, se arrojaron al mar y perecieron ahogados. Colón se opuso a una venganza. Sabía que necesitaría de los naturales para la búsqueda de oro. Fundó la primera ciudad de América, la Isabela. Sin embargo, debió enfrentar numerosos problemas internos y la rebelión de los habitantes originarios que comenzaron a ver a los españoles como invasores peligrosos.

TERCER VIAJE DE CRISTÓBAL COLÓN.

En este viaje Colón recorrió por primera vez América continental a través de las costas de Venezuela. Enfrentó nuevas sublevaciones de sus hombres y, por sus métodos represivos, fue arrestado y enviado a España.

CUARTO VIAJE Y EL ÚLTIMO.

Con cuatro navíos y 150 hombres partió de Cádiz el 11 de mayo de 1502. El objetivo era encontrar un paso que permitiera llegar a la Especiería ya que Colón seguía creyendo que la zona antillana era la antesala de Asia. Para atravesar el Océano, siguió una ruta parecida al segundo viaje. Llevaba orden de no detenerse en Santo Domingo. Atravesó el Caribe hasta el cabo de Honduras; siguió hasta el de Gracias a Dios y recorrió la costa de Panamá. No encontró lo que buscaba: ni paso, ni oro, ni especias, pero en cambio sí tuvo muchas penalidades y sufrió la pérdida de dos barcos. El 1 de mayo de 1503 iba rumbo a La Española, pero se vio obligado a recalar en Jamaica, en la bahía de Santa Ana, donde tuvo que encallar los dos barcos y esperar. La hazaña de Diego Méndez y Bartolomé Fiesco logrando llegar en dos canoas desde Jamaica a La Española logró salvarlos. El 28 de junio de 1504, dejaban Jamaica y el 12 de septiembre, en dos navíos, se dirigían a España. Después de arribar a Sanlúcar de Barrameda el 7 de noviembre de 1504, fracasado y enfermo, siguió hasta la corte y reclamó infructuosamente sus derechos. Murió el 20 de mayo de 1506 en Valladolid. Sus últimas palabras fueron: *"En tus manos, Señor, encomiendo mi espíritu"*. Su cadáver fue sepultado en el convento de san Francisco de Valladolid, con gran pompa, y trasladado seis años después a la Cartuja de Sevilla, donde Fernando le hizo erigir un mausoleo con el siguiente epitafio: *A Castilla y a León. Nuevo Mundo dio Colón*. En 1536, sus cenizas fueron trasladadas a Santo Domingo y en 1975 fueron llevadas a la Habana en una caja de plata.

ACTIVIDADES Valor _____ pts

1. Creación de línea de tiempo de la vida de Colón: para ello puedes consultar páginas como Cristóbal Colón en Wikipedia.
2. Dibuja una de las carabelas que uso Colón en sus viajes y anota alrededor los sitios geográficos que descubrió el almirante.
3. Inventa una historia con dibujos animados donde el personaje principal sea la de un niño(a) que sueña con navegar al otro lado del mar y que, gracias a su valentía y determinación, cambia para siempre la historia del mundo. (toma en cuenta valores como superación, generosidad y valentía).



SEMANA V

LA CONQUISTA DE MÉXICO Y CENTRO AMÉRICA

La conquista española de México comenzó en 1519, Hernán Cortés viajó desde Cuba hacia México. Marchó hacia Tenochtitlán. Al llegar al Valle de México, los españoles fueron bien recibidos por el *tlatoani* Moctezuma, quien los alojó en el palacio de Axayácatl, cercano al recinto sagrado. Pero concluyó con el asedio y la captura de Tenochtitlán en 1521 y Yucatán en 1527. Los conquistadores españoles marcharon entonces a Centroamérica, donde subyugaron a los pueblos indígenas locales. En 1523, Cortés envió desde México a Pedro de Alvarado, para conquistar Guatemala.



Alvarado derrotó a los kiche's, a los tz'utujiles y mames. Los kaqchiqueles fueron aliados de Alvarado, pero se sublevaron y fueron sometidos tras dura resistencia. Guatemala fue conquistada en 1524. Pedro de Alvarado fue asignado para la conquista del Salvador. En ese territorio, los invasores derrotaron a los indígenas pipiles y a su caudillo, Atlacatl. Para conquistar Honduras se organizaron varias expediciones comandadas por Cristóbal de Olid y Francisco de las Casas. Lucharon contra los indígenas, liderados por el cacique Lempira. Costa Rica no fue colonizada de forma permanente sino hasta 1562, cuando Juan Vasquéz de Coronado fundó la ciudad de Cartago.

Pedrarías Dávila sometió a Panamá en 1519. Desde Panamá, Gil González Dávila llegó a Nicaragua en 1524. Años después, Francisco Hernández de Córdova derrotó al cacique Nicarao y destruyó Managua, Luego, fundó las villas de Granada y León.



1519

Pedrarías Dávila conquistó Panamá.



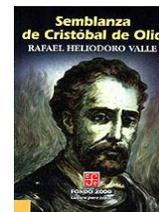
1521

Hernán Cortés conquistó a los aztecas en México.



1523

Pedro de Alvarado conquistó Guatemala y El Salvador.



1523

Cristóbal de Olid, conquistó, Honduras.



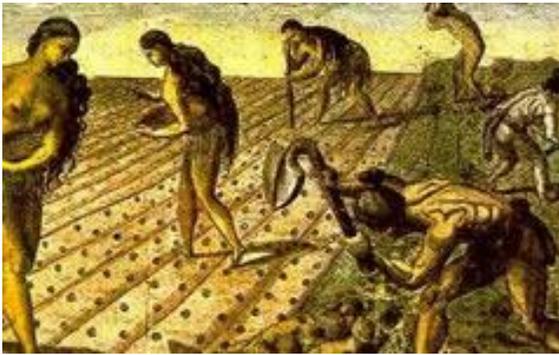
1524

Francisco Hernández de Córdova derrotó al cacique Nicarao y destruyó Managua.

ACTIVIDADES

Responde en tu cuaderno. Valor ____ pts.

1. Causas y consecuencias de la conquista:
2. ¿Qué desventajas tenían los indígenas frente a los conquistadores?:
3. Describe que tipos de armas utilizaban los españoles en sus batallas.
4. Describe que tipos de armas utilizaban los indígenas en sus batallas.
5. Investiga aportes de los españoles a Guatemala.



Nativos trabajando en una encomienda

La encomienda consistía en la asignación, por parte de la corona, de una determinada cantidad de aborígenes a un súbdito español, encomendero, en compensación por los servicios prestados. Tras esto, el encomendero se hacía responsable de los nativos puestos a su cargo, los evangelizaba, y percibía los beneficios obtenidos del trabajo que realizaban los nativos.

Durante los primeros años de la encomienda, no existía ningún tipo de regulación ni jurisdicción que garantizase los derechos de los aborígenes, por lo cual, éstos eran explotados. Con las Leyes de Burgos de 1512 se establecieron una serie de pautas con

respecto al uso de la encomienda, y se hizo especial hincapié en el buen trato a los aborígenes. Sin embargo, los abusos continuaron perpetuándose.

Repartimiento forzado

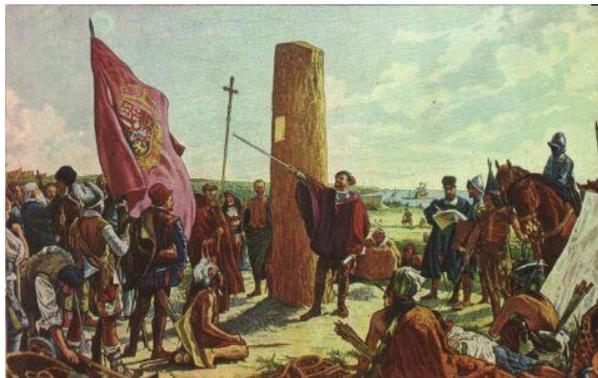
A la par que la encomienda, funcionaba el sistema de repartimiento forzado. Este sistema, consistía en la rotación por temporadas de los trabajadores nativos, los cuales realizaban obras públicas, al servicio de la administración, a diferencia de la encomienda que era para particulares, a cambio de una remuneración.



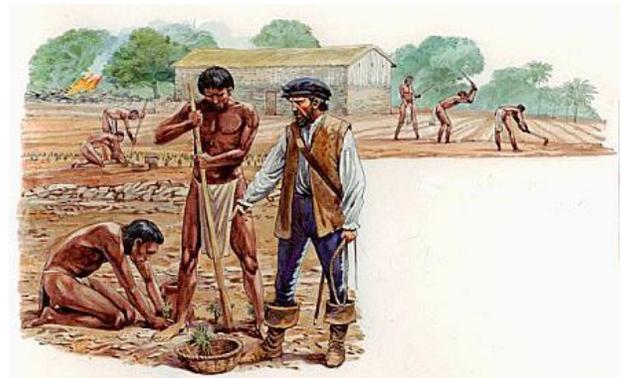
Indígenas y españoles

ACTIVIDADES Valor 5 pts.

1. Escribe debajo de cada imagen "Encomienda" o "Repartimiento según corresponde.



[Empty dashed box for labeling the first image]



[Empty dashed box for labeling the second image]

2. Responde en tu cuaderno:

- a. ¿La encomienda fue una forma de esclavitud?
- b. ¿Actualmente se da la esclavitud?
- c. Escribe, un ensayo acerca del exterminio de los indígenas.
- d. Escribe la diferencia entre repartimiento y encomienda.

CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA

Después de la Conquista la situación de los indígenas cambio totalmente. Su sistema de vida fue cambiado por el orden que impusieron los españoles. Las consecuencias de la Conquista son de orden económico, político, social, y cultural.

Las piedras preciosas, el oro y la plata, enviados de América, enriquecieron a España y Europa.

Saqueo de las ciudades indígenas, se apoderaron de sus tierras y explotaron a los indígenas.

Se introdujo nuevos productos agrícolas como: maíz, chocolate, la papa, muchas frutas. América recibió nuevos productos como la caña de azúcar, el olivo, el ganado

ECONÓMICAS

La población indígena disminuyó como producto de las matanzas realizadas por los conquistadores y de las enfermedades desconocidas por los nativos, como la viruela y sarampión. Además, las duras condiciones de trabajo en las minas y las plantaciones por mal trato y falta de alimentos, causaron miles de muertes de los indígenas.

Tráfico de esclavos de África, con el fin de aumentar la mano de obra y compensar la mortandad que sufría la población indígena. Fueron aplicadas nuevas formas de gobierno, que se desconocía en América.

POLÍTICA Y SOCIALES

Fueron impuestos nuevos idiomas: español, inglés, francés, y portugués.

La población indígena fue obligada a dejar su religión y a adoptar el cristianismo.

Inicio el mestizaje entre españoles, indígenas y afro descendientes.

Las ciudades indígenas fueron incendiadas, destruidas y saqueadas por los conquistadores. Como consecuencia, se perdió gran parte de la herencia cultural de los pueblos americanos.

CULTURALES



Realiza un mapa de ideas acerca de las consecuencias de la conquista.

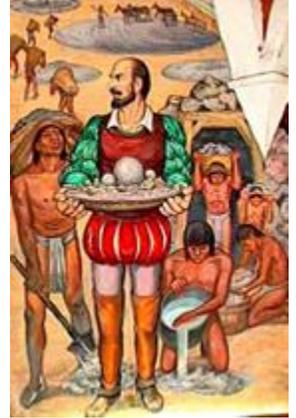
SEMANA VIII

LA COLONIA

Colonización es la acción de dominar un país o territorio (la colonia) por parte de otro (la metrópoli).

El proceso de colonización puede ser de carácter económico, político, militar, cultural, o presentar otras manifestaciones; así como desarrollarse de forma violenta o pacífica.

La colonización española de América fue parte de un proceso histórico más amplio, denominado posteriormente colonialismo, mediante el cual diversas potencias europeas se lanzaron a explorar regiones desconocidas para ellos que no figuraban en ninguna cartografía, descubriendo tierras y pueblos que cambiarían su visión del mundo y que tuvo lugar entre los siglos XVI y XX.



ECONOMÍA

La **agricultura**, muchos cultivos se exportaban a España, entre ellos cacao, papa, maíz, y tomate. También se conocieron nuevos productos como cereales, frutas y hortalizas.

Ganadería, los españoles trajeron ganado de toda clase. Se usaron caballos para transporte y carga.

Minería, fue la actividad económica más explotada al inicio de la colonia, al principio se les quito el oro a los indígenas; luego, los españoles lo buscaron en los ríos y, por último, organizaron su explotación en las minas.

Industria: Entre las actividades más importantes estuvo la elaboración de añil, que era un tinte azul. Hubo industrias artesanales como la herrería, carpintería, alfarería, sastrería, y elaboración de tejidos.

Responde

1. Cuál era el papel de los indígenas en el desarrollo económico de la colonia?

2. Ejemplifica la economía de la época colonial. Ilustra

ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN LA COLONIA

Las colonias conquistadas fueron gobernadas por medio de las siguientes instituciones.

- ❖ **La monarquía.** El rey de España era la máxima autoridad, asesorado por el Consejo Superior de Indias.
- ❖ **Consejo Superior de Indias.** Era la máxima autoridad en América. Su función era: Nombrar funcionarios, organizar nuevas expediciones, resolver problemas judiciales y proponer obispos.
- ❖ **Casa de Contratación de Sevilla.** Regía el comercio entre España y América. Se encargaba de registrar barcos, fiscalizar los asuntos navieros y supervisar el oro.
- ❖ **Real audiencia.** Era el tribunal que tenía a su cargo la justicia y algunas funciones administrativas.
- ❖ **Virreyes.** Representaban al rey en América. Dirigía el nombramiento de funcionarios, la audiencia y al ejército.
- ❖ **Capitanía General.** Fueron creadas en lugares de gran importancia militar o estratégica. También limitaba el poder a los virreyes.
- ❖ **Ayuntamiento.** Velaba por los intereses y el bienestar de los habitantes de las ciudades, también se llamaban cabildos.

ACTIVIDADES

Investiga los poderes del Estado de Guatemala, realiza un cuadro conceptual y compara con la época de la colonia.

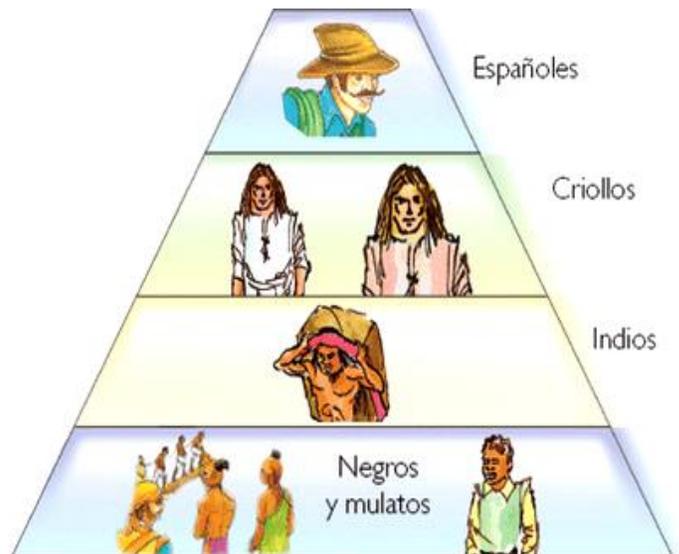
LA SOCIEDAD COLONIAL

La sociedad guatemalteca, durante la Colonia, estaba basada en privilegios raciales. **Los nacidos en España**, o peninsulares, formaban la clase social privilegiada, ocupaban los cargos de mayor importancia: Capitán General, oidores, y obispos.

Los hijos de españoles nacidos en Guatemala eran llamados **Criollos**. Formaban una clase social muy rica. Eran dueños de grandes terrenos, sin embargo, los criollos no podían ocupar cargos públicos, pues estaban reservados para los peninsulares.

De la unión de españoles e indígenas surgieron los **Mestizos**.

Ellos trabajaban en los talleres en las pequeñas industrias y en el comercio. En Guatemala se les llama **ladinos**.



Las labores del campo eran realizadas por los **indígenas**, quienes realizaban el trabajo de siembra y cosecha. Además constituían la mayor parte de la población.

En los primeros años de la conquista se permitía la esclavización a los indígenas. Las leyes nuevas, de 1542, prohibieron la esclavitud. A partir de entonces solo los **negros** eran considerados esclavos, ellos fueron traídos a América para hacer los trabajos más pesados.

ACTIVIDADES

Lee, analiza y responde.

Los grupos sociales en la colonia



1. Realiza un cuadro sinóptico de las clases sociales de la Colonia. Valor _____ Pts.
2. Dibuja la pirámide de las clases sociales en la época colonial.
3. Realiza un collage sobre las clases sociales en la actualidad y escribe la frase bíblica. "Porque a _____ imagen de Dios es hecho el hombre." Génesis 9:6"