

Formación Ciudadana

Tabla de Contenidos

Semana 1	Semana 2
LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS	LA PROBLEMÁTICA MUNDIAL ACTUAL
Semana 3	Semana 4
LUCHAR POR LA PAZ MUNDIAL	INCLUSIÓN PARA VIVIR CON ARMONIA
Semana 5	Semana 6
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POBREZA	ÍNDICES DE POBREZA EN CADA CONTINENTE
Semana 7	Semana 8
EVITAR LOS ESTEREOTIPOS	HACIA LA IGUALDAD

SEMANA I

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

Alrededor del mundo, existen problemas internos en varios países. En algunos casos, las presiones se dan por situaciones raciales y en otros porque no se acepta determinado gobierno. En los países donde no llegan a ningún acuerdo para resolver sus conflictos es donde interviene la Organización de Naciones Unidas, fundada el 24 de octubre de 1945 y su misión es establecer las bases para generar diálogos y buscar soluciones pacíficas a los mismos.

Una de las funciones de la Organización de Naciones Unidas (ONU) es velar por el mantenimiento de la paz a nivel mundial. Todos los estados miembros de la Organización deben estar de acuerdo con las disposiciones que se tomen a través de la Asamblea General, la cual se basa en cuatro propósitos: preservar la paz y la seguridad a nivel internacional, fomentar las relaciones de amistad entre los pueblos, velar por que se cumplan los derechos humanos y servir de mediador entre las naciones para que puedan vivir en armonía.



Objetivos de Desarrollo del milenio de la ONU

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Lograr la enseñanza primaria universal.
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el VIH-sida, el paludismo y otras enfermedades.
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Fomentar la asociación mundial para el desarrollo.

ACTIVIDADES

Realiza un mapa conceptual con el tema “(ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS) ONU” y subtemas: misión, funciones y propósitos de esta institución.

TAREA

Se asignará a cada estudiante un objetivo de Desarrollo del Milenio el cual tendrá que analizar y representar el significado mediante “estatuas vivientes”.

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO EN ACCIÓN



- Representa por medio de estatuas vivientes los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU, en la hora de recreo colócate en un punto de la plaza o la cancha, explica a tus compañeritos el significado de tu representación. (20 pts.)
- También tienes que realizar una ficha técnica conteniendo la descripción del personaje y un ensayo del Objetivo de Desarrollo asignado.
- El público podrá votar por su mejor estatua y estos puntos serán acumulados, para el premio del "favorito especial del público", con una sorpresa.

Toma en cuenta los criterios de evaluación de la siguiente rúbrica:

Criterios	Excelente	Bueno	Necesita mejorar
Estatua más inmóvil	Estuvo inmóvil durante los tiempos requeridos.	Se observó uno que otro movimiento.	Se estuvo moviendo en cualquier momento.
Técnica de vestuario.	Usa el vestuario que le da el significado preciso al tema que representa.	Usa 1-2 ayudas que con precisión coinciden con el tema para mejorar la presentación.	No usa ayudas o las ayudas escogidas le quitó mérito a la presentación.
Montaje escénico	El diseño captura el "sabor" del tema, incluye detalles que reflejan tema central.	El diseño de alguna manera captura el "sabor" del tema incluye unos pocos detalles que reflejan el tema central.	No incluye detalles para reflejar el tema central.
Ficha técnica sobre el significado de su personaje.	Hace una descripción completa y detallada del tema y su personaje.	Hace una descripción detallada de su personaje y del tema.	Hace una descripción no completa ni detallada.
Creatividad	La estatua es original, creativa ninguna de sus piezas se cayó durante la presentación.	La estatua es original, ninguna de sus piezas se cayó durante la presentación.	Falta creatividad y originalidad, las piezas se cayeron durante la representación.

SEMANA II

LA PROBLEMÁTICA MUNDIAL ACTUAL

Pareciera ser que solo en nuestro país existen problemas: económicos, políticos sociales y culturales; pero estos problemas aquejan a todo el mundo en diferentes situaciones, por ejemplo, en varios países musulmanes poseen petróleo, lo que los hace tener un gran desarrollo, sin embargo, tienen conflictos políticos en el Medio Oriente, aun los países en desarrollo presentan más de alguna deficiencia.



Las autoridades de gobierno deben crear las condiciones necesarias para desarrollar programas que les den soluciones a los problemas de: desempleo, pobreza, y la falta de acceso a la educación ya que la deficiencia de estos impide el desarrollo de un país. Además, se deben crear campañas para concientizar a la población de cuidar el medio ambiente ya que este está siendo seriamente dañado y se puede ver en la pérdida de bosques y la creciente contaminación, lo que conlleva a deteriorar la salud de los habitantes.

ACTIVIDADES: responde en tu cuaderno

- ¿Qué hace que algunos grupos tengan mejores oportunidades de desarrollo que otros?
- ¿Qué consecuencias tiene la falta de educación?
- ¿Por qué crees que hay niños que no tienen acceso a la educación?

Observa detenidamente la siguiente imagen y contesta lo que se te solicita.



¿Qué veo?

¿Qué no veo?

¿Qué infiero?

TAREA

Enumera cinco formas en que se manifiesta la pobreza en Guatemala. Justifica tu respuesta.

- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.

SEMANA III

LUCHAR POR LA PAZ MUNDIAL

"POETAS POR LA PAZ"

Felicidades queridos poetas
no dejemos sucumbir,
con versos, prosas o letras
por la paz, hay que escribir.

Pues todos a nuestro mundo
lo debemos de cultivar,
aniquilando lo inundo
y lo bueno aquilatar.

Recuperando principios
y fomentando valores,
dejaremos buenos sitios
a nuestros sucesores.

José Antonio Loyola Romo de Vivar., Abril 15/2010

Llena el esquema Q.Q.Q. (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí) sobre la paz a nivel mundial.

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?

Muchas personas se han preocupado porque la paz prevalezca, o por ejemplo así como Alfred Bernard Nobel fue un importante químico que en su época se preocupó por premiar a quienes trabajaban en pro de la humanidad a través de la institucionalización de los premios Nobel; este premio es entregado anualmente por el Comité Nobel Noruego a la persona o institución que ha hecho el mejor trabajo o la mayor de contribuciones para la fraternidad entre las naciones, así como la participación y promoción de congresos de paz.

ACTIVIDADES

Ordena las letras para encontrar el nombre de una guatemalteca que recibió el Premio Nobel de la Paz.

- braigreot umenhc _____
- Subraya los antónimos de paz.
Violencia diálogo guerra conflicto consenso
- Escribe en un trifoliar, un anecdotario de tus actitudes para mantener la paz en el hogar, colegio y comunidad. Ilustra.

TAREA

Investiga acerca de la vida y los ideales de Mahatma Gandhi. Expone ante la clase tu trabajo.

SEMANA IV

INCLUSION PARA VIVIR CON ARMONIA

Es fundamental que la convivencia entre las personas se base en relaciones de igualdad. Las relaciones humanas se dificultan cuando existe rechazo, discriminación, o dominio de una persona sobre otra. Nadie puede ser feliz y tener una vida digna si no goza plenamente de sus derechos: educación, salud, vivienda digna, trabajo u otros. La ley debe garantizar condiciones justas e iguales para todas las personas sin distinción. Durante muchos años algunos grupos sociales han sido excluidos como en el caso de las mujeres debido a que en los empleos muchas veces se le paga un salario menor por el hecho de ser mujer, o hay puestos para los que no puede aplicar. En otros casos el racismo y la discriminación la viven las personas indígenas ya que no tienen las mismas oportunidades de empleo con respecto a otros grupos étnicos.



En la actualidad se han superado algunas formas de discriminación, pero aún existen otras que es preciso cambiar, por ello es importante aprender y practicar valores como el respeto, la tolerancia, la equidad, la libertad entre otros.

ACTIVIDADES

- Elabora objetos especiales relacionados con la convivencia.
 - Elige alguno de los siguientes: el traje contra el racismo, el pastel de la convivencia, un refresco en contra de la discriminación, el año de la paz.
 - Los materiales que puedes utilizar para elaborar cada objeto son respeto, tolerancia, igualdad, justicia, solidaridad, equidad, amor, cooperación, lealtad, dialogo, responsabilidad, entre otros.
- Dibuja el árbol de la convivencia, en los frutos escribe valores que permiten convivir en armonía.

TAREA

Busca en el periódico, cinco casos en los que se presenten situaciones de exclusión o discriminación tráelos a clase y en grupos discutir dichas situaciones y proponer soluciones. Toma en cuenta los criterios de evaluación en la siguiente escala de rango.

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Mejorar
1. Colabora y apoya a sus compañeros.				
2. Mantiene la armonía grupal sin causar conflictos.				
3. Proporciona ideas útiles en las discusiones.				
4. Su participación se centra en el trabajo a realizar.				
5. Cumple con las tareas específicas establecidas en el equipo.				
6. Cumple puntualmente con cada etapa del proceso.				
7. Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.				
8. Aporta materiales para el trabajo en equipo.				

SEMANA V

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POBREZA

Responde según el diagrama RA- P- RP (Respuesta anterior – Pregunta – Respuesta Posterior).

Respuesta anterior	Pregunta	Respuesta Posterior
	¿Qué es la pobreza? Menciona problemas sociales que genera la pobreza.	

La **pobreza** es la dificultad que tienen las personas para satisfacer sus necesidades básicas: vivienda, salud, educación y alimentación. Al no tener acceso a estas condiciones indispensables para la vida, su desarrollo humano será bajo.

Algunas de las causas de la pobreza en Guatemala son: la distribución desigual de la riqueza, la educación o las pocas oportunidades de empleo, lo que provoca que muchos guatemaltecos tengan que emigrar hacia otros países en busca de empleo.

Como consecuencia de la pobreza, se produce un alto grado de analfabetismo en la población, lo cual no permite mejorar sus condiciones económicas y por lo tanto su calidad de vida. A esto se suma los altos grados de desnutrición, la falta de servicios de salud, incrementando el número de enfermedades y el índice de mortalidad. Por lo mismo surgen problemas sociales como el desempleo informal alcoholismo, la drogadicción y conductas destructivas como formas de sobrevivencia.

ACTIVIDADES

1. Elabora un diagrama de arcoíris en uno de los extremos coloca la palabra causas y en el otro las consecuencias. En los arcos indica características del tema.
2. Enumera cinco formas en que se manifiesta la pobreza en Guatemala. Justifica tu respuesta.

TAREA

Realiza un tríptico de cómo crees que sería Guatemala de no contar con pobreza y desigualdad social. Instrucciones: 1. Dobla la hoja en tres partes. 2. Coloca una ilustración o slogan que identifique el tema 3. En la primera parte anota el índice o contenidos. 4. En la segunda parte desarrolla tu tema. 5. En la tercera anota la conclusión y por último la bibliografía.

SEMANA VI

INDICES DE POBREZA EN CADA CONTINENTE

Para medir los índices de Pobreza Humana (IPH) las Naciones Unidas se basa en los niveles de educación, la forma de supervivencia de las personas y el acceso a los recursos económicos.

Entre los países desarrollados se encuentra España, Inglaterra, estados Unidos entre otros, y según un listado de países en desarrollo se encuentran Guinea, Etiopía, Malí. En América, Haití ocupa el puesto 74 y Guatemala se ubica en el 54.

Si se cuenta con mejores condiciones de trabajo y acceso a los servicios básicos como educación, salud, vivienda y recreación el nivel y calidad de vida de las personas aumenta.

ACTIVIDADES

1. Qué propones para cambiar los índices de pobreza en Guatemala?



2. Trabajo en grupo: Realizar un collage sobre problemas sociales a nivel mundial. Exponer en clase.

TAREA

Investiga y realiza un trifoliar ilustrado con el tema Indicadores de Desarrollo.

EJERCICIO

Elabora con papel de china una lechuga.

Deshoja la lechuga y lee en voz alta la pregunta que te solicita. Posibles preguntas.

1. Menciona una causa de la pobreza.
2. Menciona una consecuencia de la pobreza.
3. ¿Por qué crees que la falta de educación genera pobreza?
4. Menciona: ¿Qué aprendiste del tema?
5. ¿Cómo sería Guatemala de no contar con pobreza.
6. Menciona 1 actividades donde se dé la desigualdad social.
7. ¿Qué propones para cambiar los índices de pobreza?
8. ¿Qué tiene que ver el ingreso económico con la desnutrición?
9. ¿En base a qué mide Guatemala el indicador de pobreza?
10. ¿Qué es la canasta básica?

SEMANA VII

EVITAR LOS ESTEREOTIPOS

Los **estereotipos** son ideas, prejuicios, creencias y opiniones que son impuestas por la sociedad o la cultura. Estos pueden ser positivos o negativos, así como totalmente falsos o completamente reales; son como reglas morales impuestas por la sociedad ya que no están escritas en ningún libro, pero todos las conocen. Por ejemplo, "Los niños son fuertes", "las niñas lloran", "los varones utilizan ropa celeste cuando son recién nacidos y las niñas rosada", "El hombre es el jefe del hogar", "las mujeres bonitas tienen más ventajas".

Un estereotipo, por lo tanto, es una idea que no tiene como base la observación, experiencia o conocimiento propios, sino opiniones o concepciones ya formadas y procedentes del entorno.



ACTIVIDADES

1. Describe los estereotipos transmitidos en los anuncios publicitarios, en base a:
Aspectos físicos, etnia, condición económica, género.
2. Realiza un anuncio publicitario cambiando los estereotipos que impone la sociedad.
3. Comenta con tus compañeros los estereotipos publicitarios que a continuación se te presentan.



TAREA

Lee un cuento de fantasía y transcríbelo de nuevo cambiando estereotipos. Ilustra.

EN CLASE

Participa en el debate sobre modas y estereotipos, toma en cuenta los criterios de evaluación. (10 pts.)

Categoría	Excelente debate	Buen debate	Debate incipiente	Necesita mejorar sus habilidades para el debate
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información fue presentada en forma clara, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
Entendiendo el tema	El equipo claramente entendió el tema y presentó su información energética y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo demostró un adecuado entendimiento del tema.
Rebatir	Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los argumentos fueron precisos, pero algunos fueron débiles.	Los contraargumentos no fueron precisos y/o relevantes.
Estilo de Presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo, mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo, mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.

SEMANA VIII

HACIA LA IGUALDAD

Ser iguales no significa que todos y todas debemos hacer o ver las cosas desde un punto de vista idéntico, ya que cada uno de nosotros somos únicos e irremplazables. La igualdad es una situación social según la cual las personas tienen las mismas oportunidades y derechos, así como también las mismas obligaciones.



Por ejemplo, en un país multicultural como Guatemala, una misma tradición se puede manifestar de diversas formas según el lugar donde se celebre. En el caso del tamal de navidad en algunos lugares se puede comer salado, dulce o ambos.

ACTIVIDADES

1. Realiza una historieta donde apliques el tema de la igualdad, se revisará ilustraciones, diálogos con secuencia lógica, creatividad, orden y limpieza.
2. Comenta la siguiente frase: Se necesita mecánico. "No se aceptan mujeres".
3. De forma creativa como le explicarías a un niño de 5 años que todos somos iguales.
4. Analiza con tus compañeras la siguiente imagen y comenta.

