

CBS

Colegio Bautista Shalom



Técnicas de Estudio e Investigación II

Básicos por Madurez

Segundo Semestre

Contenidos**DESARROLLO**

TIPOS DE DESARROLLO.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

TIPOS DE PARTICIPACIÓN.

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

FORMAS DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.

LEY DE CONSEJOS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL**PLAN**

PROGRAMA.
PROYECTO.

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD.

¿PARA QUÉ Y POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS DIAGNÓSTICOS?
PASOS PARA HACER UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO
TÉCNICAS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO

FODA

LA TÉCNICA FODA.
ANÁLISIS DE ENTORNO.

ANÁLISIS DE BENEFICIARIOS**ANÁLISIS DE PROBLEMAS****PROCEDIMIENTO****ÁRBOL DE OBJETIVOS****ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS**

Nota: conforme avances en tu aprendizaje, encontrarás actividades de aprendizaje y tareas a realizar. Sigue las instrucciones de tu catedrático(a).

DESARROLLO

Se define como la satisfacción de las necesidades de los individuos y grupos por medio del uso responsable y sostenible de los recursos. Se relaciona con el "Bienestar y Calidad de vida".

Las necesidades básicas son:

- Agua potable.
- Alimentos.
- Educación.
- Vivienda.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 1

Lea los siguientes casos y debata en clase: ¿Qué pasó en cada caso? ¿Qué habría sido mejor para las poblaciones involucradas? ¿Cómo se hubiera prevenido el gasto innecesario? ¿Qué se debió haber hecho antes de? ¿Qué beneficios obtuvieron y qué desventajas?

1. Un centro de salud rural aceptó la donación de equipo médico de alta tecnología para mejorar la atención de la población. Los aparatos se averiaron y en la región no existe personal capacitado para repararlos. El centro tuvo que volver a sus prácticas tradicionales y almacenar el equipo.
2. En una campaña electoral, un candidato donó inodoros cerámicos a toda una aldea, para obtener sus votos. Los inodoros fueron cuidadosamente almacenados. La aldea carecía de drenajes, por lo que todos utilizaban letrinas aboneras, que además, proporcionaban fertilizantes para los cultivos.
3. En una comunidad, el agua potable era obtenida en un lago cercano. Las mujeres jóvenes eran las encargadas de bajar todas las tardes para llenar los recipientes. El gobierno como parte de la modernización impulsó la modernización de chorros para cada vivienda, capacitando a personas de la aldea para manejar el sistema de agua. Cuando se evaluó el proyecto, los chorros y el tanque estaban casi sin utilizar pues las mujeres jóvenes continuaban yendo al lago. Esta era su única oportunidad para hablar con sus novios.



TIPOS DE DESARROLLO**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #2:**

En grupos discutan en clase sobre los tipos de desarrollo investigados y elijan a un moderador para que pase al frente a explicar uno de los cuatro tipos de desarrollo.



Tarea No2: En parejas investiguen cómo se ha llevado a cabo el desarrollo comunitario de su localidad en una de las siguientes áreas: salud, juventud, infraestructura, protección del medio ambiente, proyectos productivos. Elaboren un informe que incluya: situación actual de la comunidad, tipos de proyectos o programas implementados, entidades que los promueven y principales resultados.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #3 En parejas analicen las necesidades sociales, económicas y ambientales siguientes y agreguen las que consideren que hacen falta.

SOCIALES	ECONÓMICAS	AMBIENTALES
Autodeterminación.	Crecimiento agrícola.	Aire y agua limpia.
Equidad.	Crecimiento industrial.	Diversidad biológica.
Movilidad Social.	Necesidades de los hogares.	Integridad de los ecosistemas.
Participación.	Servicios.	Recursos Naturales.
Preservación de la cultura.	Uso eficiente de la mano de obra.	



TAREA No. 3: En parejas, investiguen la pirámide de Maslow e indiquen cómo satisfacen cada una de las necesidades que estipula. Presenten en clase sus resultados. ¿Consideran que su clase cubre todos los aspectos? ¿Qué hace falta?



En grupos elaboren una gráfica que explique las necesidades de tu localidad según la pirámide de Maslow. Incluyan como creen que se pueden satisfacer mejor. Posteriormente se debatirá en clase las mejores propuestas.

Rúbrica (Heteroevaluación).
Prueba corta (Debate).
Valor 5Pts.

Rango:	Excelente trabajo en equipo.	Buen Trabajo en equipo.	Regular trabajo en equipo.	Necesitan mejorar el trabajo en equipo.
Criterios:				
Calidad del Trabajo.	El equipo proporciona trabajo de la más alta calidad.	El equipo proporciona trabajo de calidad.	El equipo proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.	El equipo proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.
Trabajando en equipo.	Casi siempre escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. Tratan de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. No causan "problemas" en el grupo.	A veces escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros, pero algunas veces no trabajan en equipo.	Raramente escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. Frecuentemente no son un buen equipo.
Contribuciones.	Proporcionan siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Por lo general, proporcionan ideas útiles cuando participan en el grupo y en la discusión en clase.	Algunas veces proporcionan ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Rara vez proporcionan ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.
Manejo del Tiempo.	Utilizan bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo.	Utilizan bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pueden haberse demorado en un aspecto.	Tienden a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite	Rara vez tienen las cosas hechas para la fecha límite.

Primera actividad de evaluación
Lista de cotejo (Autoevaluación)
Temas: Desarrollo y Tipos de desarrollo
Valor 15Pts.

Trabajé todas las actividades de aprendizaje.	Entregué puntual las Actividades.	Colaboré con mantener el orden y limpieza en clase.	Respeté a mi maestra y compañeros.	Cumplo con traer mi material de trabajo.	Trabajé bien con otros estudiantes.	Trabajé limpio y ordenado.	Aporté ideas y soluciones.
---	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------	----------------------------

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Se define como una acción o intervención de individuos o grupos para comunicar, opinar, tomar parte, compartir con otros y transformar la realidad. Es un ejercicio de convivencia, diálogo y solidaridad para lograr un objetivo común.

Ventajas de participar:

- Se incrementa nuestro propio desarrollo y crecimiento personal.

- Aumenta nuestra autoestima, pues al participar expresamos nuestra opinión, tomamos decisiones, logramos objetivos y nos sentimos útiles.
- Se fortalece la democracia, la tolerancia y el respeto por la diferencia la cual nos ayuda a vivir mejor.
- Se fortalece la motivación y el compromiso.
- Se incrementa la confianza y aumenta el compromiso para integrarse al grupo.

Actividad de aprendizaje #4:

- Elabore un ensayo sobre sus posibilidades de participación social. ¿Qué oportunidades reales tiene de involucrarse y aportar algo? ¿Cómo le gustaría participar y por qué?

Actividad de aprendizaje #5:

- Formar una mesa redonda para proponer tres medidas para los siguientes problemas y decidir cual es el prioritario:
 - Erradicar la pobreza.
 - Mejorar el acceso a vivienda.
 - Mejorar el acceso a educación.
 - Manejar de manera equilibrada los recursos naturales.
 - Aumentar la disponibilidad de alimentos.
 - Hacer más accesible los servicios de salud.

Identifiquen las posibilidades reales de participar como jóvenes estudiantes.

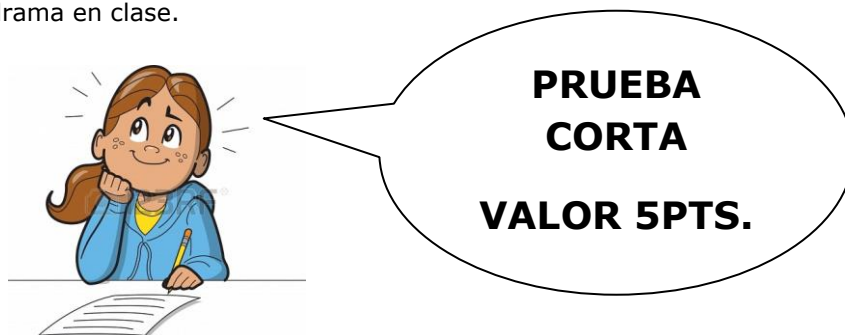
TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Los tipos de participación son:

- **No participación:** Sucede cuando no existe una verdadera representación de la población, sino una apariencia de la misma. En esta fase no se les da tiempo suficiente para formar un criterio propio sobre la situación.
- **Manipulación y engaño:** Es cuando se utiliza a otros para comunicar mensajes, teniendo en cuenta que las personas no están enteradas de lo que se trata.
- **Decoración:** Aquí se utiliza a las personas como vehículos de propaganda o elementos decorativos para promover alguna causa, sin que tengan conocimiento o capacidad de organización en ésta.
- **Participación simbólica:** Las personas tienen la oportunidad aparentemente de expresarse, pero no implica que sus opiniones vayan a ser tenidas en cuenta.

Actividad de aprendizaje #6:

- Organizarse en grupos no mayor de 4 alumnos, escoger una forma de participación y presentar un sociodrama en clase.



Con letra clara y sin tachones conteste las siguientes preguntas. (Utilice su cuaderno para escribir la respuesta).

1. Defina un concepto de desarrollo.
2. ¿Qué es participación social?

3. ¿A qué se le llama desarrollo humano?
4. Enumere los requisitos para el desarrollo comunitario.
5. Describa la pirámide de Maslow.
6. Defina el concepto de desarrollo comunitario.
7. ¿Cuáles son los objetivos que persigue el desarrollo?
8. ¿Cuáles son los tipos de participación?
9. ¿Cuáles son las necesidades básicas del ser humano?
10. ¿Qué ventajas tiene participar?

Segunda actividad de evaluación

Escala de rango (coevaluación)

Temas: Participación social

Valor 15Pts.

5. Excelente. 4. Muy bueno. 3. Bueno. 2. Regular. 1. Necesita mejorar.

Trabajó todas las actividades de aprendizaje.	Entregó puntual las Actividades.	Colabora con mantener el orden y limpieza en clase.	Respeto a su maestra y compañeros.	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Llega puntual a clases.	Trabaja limpio y ordenado.
---	----------------------------------	---	------------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Una organización es un espacio donde se relacionan personas distintas, con intereses comunes para lograr un objetivo.

Organización comunitaria puede definirse como la manera en que los habitantes de una comunidad se agrupan y dividen en diferentes funciones, ocupaciones y responsabilidades con el propósito de lograr un objetivo en común. Su propósito es cambiar su entorno para alcanzar mayor bienestar o calidad de vida, solucionar problemas que les afectan.

Existen dos tipos de organización:

- **Organizaciones informales:** funcionan sin acreditarse jurídicamente, pues sus actividades no requieren permisos especiales o emisión de facturas.
- **Organizaciones formales:** funcionan bajo una figura legal determinada y se rigen por normas legales, según los objetivos que pretenden. La figura legal, sin fines de lucro, es un instrumento que facilita la consecución de los objetivos de la organización.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

1. **Asociaciones:** es el conjunto de personas que se unen para lograr un objetivo común, específico y legal.
2. **Cooperativas:** es la asociación de personas que voluntariamente se unen para satisfacer necesidades económicas, sociales y culturales a través de una organización de propiedad conjunta.
3. **Comités:** es un conunto de personas designadas para resolver un asunto concreto. Su estructura básica se compome de un Presidente, un vicepresidente, un secretario y vocales y coordinadores. Según su función.
4. **Fundaciones:** son organizaciones no lucrativas que tienen asegurado su patrimonio por voluntad de sus fundadores. Los fundadores al otorgar parte de ss bienes, ceden sus derechos a la organización.
5. **Juntas vecinales:** se refiere a organizaciones comunitarias donde las personas que residen en una misma unidad vecinal (barrio, sectorm calle, etc.) se unen para promover el desarrollo, defender sus intereses y colaborar en la promoción de sus derechos. Una variante actual son los comités únicos de barrio, que funcionan en áreas urbanas para el desarrollo de las zonas que lo integran.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 7:

En grupos, discutan sobre los últimos eventos de tu localidad y establezcan cómo fue la participación comunitaria.

**TAREA No.4.**

En grupos, investiguen ventajas y desventajas de una forma de organización comunitaria. Traer material para realizar cartel.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 8:

- Elaborar cartel sobre las ventajas y desventajas de una forma de organización comunitaria, elegir a un moderador y pasar a exponer sobre el tema.

Actividad de aprendizaje # 9:

En grupos utilizando una lluvia de ideas, discutan en clase los siguientes puntos en referencia a su localidad y establezcan tres elementos principales para cada uno:

- Las necesidades que son sentidas por la comunidad
- Las necesidades reales, pero que no son sentidas por la comunidad
- Los recursos que posee la comunidad
- Los recursos que pueden ser obtenidos fuera
- Las actitudes de la población sobre las soluciones propuestas para el cambio
- Las áreas de desarrollo prioritario, tales como economía, salud, ocio, educación, etc.

**PRUEBA CORTA
VALOR 5PTS.**



Organizar una mesa redonda donde se exponga el tema de organización comunitaria, de sus puntos de vista.

Escala de rango (Heteroevaluación).
Prueba corta (mesa redonda).

1= Nunca. 2= Raramente. 3= Algunas veces. 4= Casi siempre. 5= Siempre.

Participa seguido en la mesa redonda.	Aporta ideas y soluciones.	Domina el tema.	Sus ideas son coherentes.	Se apoya del tema visto en clase.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	Espera su turno para participar.
---------------------------------------	----------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------

TAREA No.5.

Investigar sobre la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Y las funciones que tienen los COCODES.



Tercera Actividad de Evaluación.
Escala de Rango (Heteroevaluación).
Temas: Organización comunitaria.
Valor 15Pts.

5. Excelente. 4. Muy bueno. 3. Bueno. 2. Regular. 1. Necesita mejorar.

Trabajó todas las actividades de aprendizaje.	Entregó puntual las Actividades.	Asiste a todas las clases.	Respeta a su maestra y compañeros.	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Respeta las normas del colegio.	Trabaja bien con otros estudiantes.
---	----------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------

LEY DE CONSEJOS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL

Tras los acuerdos de paz, firmados el 29 de diciembre de 1996, se estableció en el 2002 el Decreto 11-2002 de la Ley de Consejos y Desarrollo Urbano y Rural.

Los COCODES son las organizaciones que promueven la participación de la población en el desarrollo a nivel local. Estos se integran con miembros de una comunidad, a través de una asamblea que elige a sus representantes y miembros del COCODE, hasta un máximo de doce, y define la duración de sus funciones.

Actividad de aprendizaje #10:

Guiándose de su investigación sobre la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural escriba los objetivos de la misma. Y cómo se compone su estructura.

TAREA No.6. Investiga si en tu área existe una junta de vecinos. Comité Unico de Barrio o COCODE. Realiza una entrevista con uno de sus miembros y pregunta:

- ¿Con qué propósito se formó?
- ¿Cuál fue su proceso de constitución y formalización?
- ¿Qué actividades realiza?
- ¿De dónde obtiene sus fondos?
- ¿Qué resultados ha logrado?
- ¿Cómo puedes participar?

Presenta tus resultados en un informe.

Actividad de aprendizaje # 11:

- Discutan en clase las ventajas y desventajas del tipo de organización que investigaron.
- Comenten si es fácil o no participar en una organización y por qué.
- Presenten sus conclusiones.

Actividad de aprendizaje #12:

En grupos discutan los tres cambios más importantes que realizarías para mejorar la calidad de vida de su comunidad, proporcionen ideas de cómo colaboraría con éstas. Presentarlas en clase.

Nota: próxima clase en grupos traer material para elaborar un mapa mental (pliegos de papel bond, marcadores, lápices, recortes, etc.)



Utilizando lo que han discutido y aprendido en clase, elaboren un mapa mental del concepto de desarrollo sostenible y presentarlo en clase para elegir el mejor. (utilice el material que se solicitó con anterioridad).

Cuarta prueba corta.

Mapa mental.

Lista de cotejo (Autoevaluación).

Valor 5Pts.

Trabajé en equipo sin alegar.	Colaboré con traer material.	Colaboré con mantener el orden y limpieza en clase.	Respeté las opiniones de los demás.	Dominé el tema.	Utilicé diversidad de material.	Me esmeré en la elaboración del mapa mental.
-------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------	---------------------------------	--

Cuarta actividad de evaluación.

Rúbrica (Coevaluación).

Temas: Ley de consejos de desarrollo urbano y rural.

Valor 15Pts.

Rango:	Excelente trabajo en equipo.	Buen Trabajo en equipo.	Regular trabajo en equipo.	Necesitan mejorar el trabajo en equipo.
Criterios:				
Calidad del Trabajo:	El equipo proporciona trabajo de la más alta calidad.	El equipo proporciona trabajo de calidad.	El equipo proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.	El equipo proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.
Trabajando en equipo:	Casi siempre escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. Tratan de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. No causan "problemas" en el grupo.	A veces escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros, pero algunas veces no trabajan en equipo.	Raramente escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. Frecuentemente no son un buen equipo.

Contribuciones:	Proporcionan siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Por lo general, proporcionan ideas útiles cuando participan en el grupo y en la discusión en clase.	Algunas veces proporcionan ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Rara vez proporcionan ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.
Manejo del Tiempo:	Utilizan bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo.	Utilizan bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pueden haberse demorado en un aspecto.	Tienden a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite.	Rara vez tienen las cosas hechas para la fecha límite.

PLAN

Un plan se refiere a un procedimiento para conseguir un determinado objetivo, es decir la "intención" de hacer algo, para lograr ciertos objetivos. Se trata de un esquema que muestra lo que se quiere hacer en el proyecto. Debe llevar el siguiente contenido:

- **Justificación:** porque es necesario hacer el plan
- **Visión:** qué pretende cambiar el plan, cómo percibe la transformación del problema que se pretende resolver.
- **Diagnóstico:** cuál es la situación actual del problema que a resolver.
- **Objetivos:** metas concretas que intenta obtener, definiendo la población beneficiaria.
- **Estrategias:** cuáles serán las medidas a tomar o acciones a implementar para lograr los objetivos.
- **Políticas:** cuáles serán los lineamientos o criterios a seguir por parte de los responsables del plan (ejecutores, promotores, financiadores, etc.)
- **Programas y proyectos:** acciones concretas que buscan el cambio para mejorar.

PROGRAMA

El programa concreta los objetivos y los temas que se exponen en el plan, teniendo como marco un tiempo más reducido. Ordena los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que mejor contribuyan a la consecución de las estrategias marcadas. Señala prioridades de intervención en ese momento.

Sería el nivel táctico, situado entre el plan y el proyecto. Intenta acercar uno al otro concretando esas ideas y objetivos más generales del plan en un lugar y tiempo determinados y a partir de unos recursos concretos disponibles. De esta forma las ideas generales del Plan se llevan a una situación concreta.

PROYECTO

Es un conjunto de actividades interrelacionadas, con un inicio y una finalización definida, que utiliza recursos para lograr un objetivo. Se refiere a una intervención concreta, individualizada, para hacer realidad algunas de las acciones contempladas en el nivel anterior (el nivel táctico). Define resultados previstos y procesos para conseguirlos, así como el uso concreto de los recursos disponibles.

Este es el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que no debe ser algo teórico, sino una actividad práctica y útil de cara a la intervención.

Para aclarar estos tres conceptos, algo complejos desde un punto de vista teórico, podríamos decir que el plan es la expresión de una voluntad institucional, el programa representa la especificación de fines y la concreción de recursos, por lo que corresponde a los responsables concretos de las estructuras, centros o servicios concretos.

Y los proyectos deben ser responsabilidad de las personas y equipos que tienen encomendada la intervención.



Criterios de un proyecto:

1. Tener un principio y un fin.
2. Tener un calendario definido de ejecución.
3. Plantearse de una sola vez.
4. Tener una sucesión de actividades.
5. Agrupar personas en función de las necesidades de cada actividad.
6. Contar con los recursos necesarios para hacer las actividades.

Actividad de aprendizaje #13: lea los temas anteriores y escriba un resumen del contenido, explique las diferencias de cada uno. (Utilice su cuaderno)



TAREA: Busque ejemplos de plan, programa y proyecto y preséntelos el próximo día de clases.

Actividad de aprendizaje #14: lea las siguientes preposiciones y escriba una v de verdadero o una f de falso según considere con los estudiando en clase.

1. Un plan es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra.
2. Una empresa no diseña planes.
3. Un plan es una intención o un proyecto.
4. Un plan es una consecuencia de una idea.
5. Un plan se caracteriza por ser estático.



Investigue que planes, programas y proyectos existen en tu comunidad. Pueden acudir a una municipalidad. Elabore un informe (fecha de entrega tercera semana) y traer diccionario

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD**¿PARA QUÉ Y POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS DIAGNÓSTICOS?**

Para tener una información básica que sirva para programar acciones concretas, llámense programas, proyectos o actividades.

Para tener un cuadro de la situación, que sirva para las estrategias de actuación

En otras palabras, el diagnóstico es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permiten enfrentar los problemas y necesidades detectadas en el mismo.

El diagnóstico debe ser el fundamento de las estrategias que han de servir en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad y a la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos.

Un diagnóstico actualizado permite tomar decisiones en los proyectos con el fin de mantener o corregir el conjunto de actividades en la dirección de la situación objetivo.

En un diagnóstico, además de caracterizar un problema social, se debe conocer:

- ✓ Cuáles son los problemas y el porqué de esos problemas en una situación determinada.
- ✓ Cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiada.
- ✓ Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estos problemas.
- ✓ Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados.
- ✓ Qué decisiones hay que adoptar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención.
- ✓ Cuáles son los factores que determinan que las acciones son viables y factibles.

PASOS PARA HACER UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO

Conformación del equipo promotor: se refiere a las personas de la comunidad que estarán a cargo de realizar el diagnóstico, o consejo municipal. Dicho equipo convocará al equipo técnico asesor (externo) que apoyará el diagnóstico. Este funcionará como facilitador, organizador del debate y recogerá la información producida y sistematizará de acuerdo a los objetivos del diagnóstico.

- 1. Convocatoria abierta a toda la comunidad:** Se realiza un llamado a todos los residentes, sin distinción, informándoles de los objetivos del diagnóstico, la manera de llevarlo a cabo, las metas a conseguir, los beneficios que obtendrán y la necesidad de participación de todos en el proceso. Para ello puede realizarse una asamblea en un sitio adecuado en tamaño, iluminación, accesible y con mobiliario (sillas, toldo, mesa, pizarrón, etc.) para el equipo y los asistentes.
- 2. Fotografía de la comunidad:** Se refiere a la información sobre la comunidad disponible al momento de iniciar el diagnóstico. Dicha información incluye:
 - Límites territoriales
 - Número de habitantes
 - Número y tipo de viviendas (unifamiliar, multifamiliar, etc.)
 - Características de la población (sexo, edad, religión número de hijos, grupos étnicos, etc.)
 - Servicios existentes, (agua, luz, teléfono, drenajes, áreas recreativas, vías de comunicación, escuelas, centros de salud, etc.) calidad y cantidad de los mismos.
 - Aspectos productivos (formas de subsistencia, disponibilidad de empleo local actual y potencial, desempleados, vocación económica de la comunidad- pesca, artesanía, agrícola, agropecuaria, etc.)
 - Tradiciones culturales relevantes (fiestas, ferias, bailes, etc.)
 - Proyectos que están llevándose a cabo (gubernamentales y no gubernamentales)
 - Recursos naturales y aspectos geográficos, entre otros.
- 3. Identificación de los principales problemas y oportunidades de la comunidad,** con la participación de los residentes.

Actividad de aprendizaje #15:

Ordene alfabéticamente las siguientes palabras y busque su definición en el diccionario (utilice su cuaderno):

- | | |
|------------------|---------------|
| - Gubernamental. | - Convocar. |
| - Problema. | - Límite. |
| - Comunidad. | - Participar. |
| - Diagnóstico. | - Análisis. |
| - Asesor. | - Prioridad. |
| - Técnico. | - Jerarquía. |



En equipos conformados dentro de la clase, elaboren un diagnóstico de su centro escolar. Elaboren solo la fotografía del colegio. E identifiquen los problemas principales dentro del centro educativo.

Actividad de Aprendizaje #16:

Guiándose de su fotografía que elaboraron del centro educativo analicen cuales son los tres principales problemas. Dibujen un cuadro como el siguiente en su cuaderno y contesten, asignen a cada criterio un punto, de acuerdo a una escala de valoración ALTO (3), MEDIO (2) Y BAJO (1). Tal como se puede observar en el ejemplo siguiente:

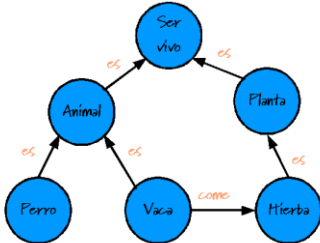
PROBLEMA	GRAVEDAD	AREA	CAPACIDAD DE LA POBLACIÓN	COSTO SOCIAL Y ECONÓMICO	TOTAL
1 Falta de drenajes.	3	2	1	2	8
2 Pavimentación de la carretera.	1	3	1	1	6
3 Deterioro del mercado.	3	1	2	3	9

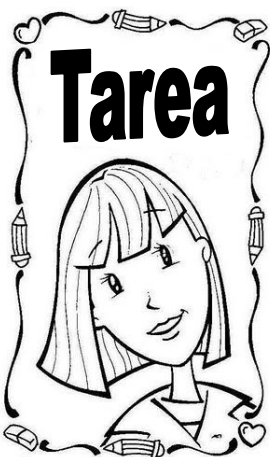


Listadecotejo Autoevaluación
Temas: Plan, programa, proyecto, diagnóstico de la comunidad.

Trabajé todas las actividades de aprendizaje.	Entregué todas las actividades en la fecha indicada.	Me esmeré en hacer mis tareas.	Colaboré con mantener el orden y limpieza dentro y fuera del salón de clases.	Respeté las normas dentro del salón.	Cumplo con mi material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Colaboré con mis compañeros sin que me lo solicitaran cuando trabajamos en equipo.	Aporto ideas y soluciones.
---	--	--------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	----------------------------

TÉCNICAS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO

TÉCNICA	CARACTERÍSTICAS
La entrevista	Consiste en un diálogo con el informante, en el cual se realizan preguntas específicas sobre lo que nos interesa saber. Esta puede ser: estructurada o semi-estructurada. La entrevista estructurada utiliza preguntas cerradas sobre temas predeterminados. La entrevista semi-estructurada utiliza cuestionarios abiertos con un lenguaje cercano a los informantes según su perfil (edad, sexo, nivel de escolaridad, etc.) adaptando los temas a la entrevista a las necesidades del informante, pero siempre siguiendo una guía de temas claves. 
La observación	Es una técnica exploratoria, que considera la vida diaria de las personas. Permite entender el contexto en el que ocurren. Permite entender el contexto en el que ocurren los eventos e identificar nuevos temas a considerar. La información que proporciona es cualitativa a través de un registro sistemático de lo que ocurre. Para ello, se puede utilizar grabadoras, cámaras y el diario de campo, el cual registra conversaciones, observaciones e impresiones. 
Diagramas de mapas	Con esta técnica se transmite información visual y simbólica permitiendo el intercambio participativo de la comunidad, sin excluir a nadie. Es una técnica flexible y adaptable a diversos casos y en cualquiera de las fases del diagnóstico. En toda la técnica es recomendable que después de elaborar el diagrama o mapa, se realice una reflexión del grupo sobre la situación comunitaria. 



Actividad de aprendizaje #17: Lea las técnicas para elaborar un diagnóstico y elabore un análisis.

Investigue en qué consisten y como se hacen los siguientes diagramas:

- Diagrama de pastel.
- Diagrama de Venn.
- Diagrama de flujos.
- Mapa de ideas.
- Mapa parlante

FODA

LA TÉCNICA FODA

Esta técnica es una herramienta de análisis que permite evaluar la situación actual de una persona, una empresa, una organización o, para nuestro caso en el curso de Elaboración de Proyecto. El propósito es realizar un diagnóstico para tomar decisiones sobre qué se quiere lograr y cómo.

Su nombre contiene las siglas de las palabras: **FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS.**

	ASPECTOS INTERNOS.	ASPECTOS EXTERNOS.
ASPECTOS POSITIVOS.	FORTALEZAS.	OPORTUNIDADES.
ASPECTOS NEGATIVOS.	DEBILIDADES.	AMENAZAS.

Tanto las fortalezas como las debilidades son elementos INTERNOS de la situación, por lo que es posible incidir sobre ellos. Por otra parte, las oportunidades y amenazas son EXTERNAS a la situación, siendo muy difícil que las podamos controlar.

- **FORTALEZAS:** son las capacidades especiales que se tienen, que hacen que nuestra situación sea privilegiada frente a otros. Incluye recursos que se pueden controlar, habilidades, conocimientos, técnicas o actividades que sabemos hacer bien. Por ejemplo: una comunidad puede tener excelente acceso a agua potable, personas muy capacitadas en un oficio, excelentes suelos cultivables, etc.
- **OPORTUNIDADES:** se refiere a aquellos factores del entorno que son favorables, positivos o útiles para nosotros y que se pueden aprovechar para obtener ventajas sobre ellos. Por ejemplo: para una comunidad es favorable que el gobierno construye una carretera principal cerca, pues facilitará el turismo, el transporte y el comercio.
- **DEBILIDADES:** son los aspectos o factores desfavorables que nos ponen en desventaja frente a otros. Incluye los recursos de los que se carece, habilidades que no se tienen, fallos en general de la situación, que no permiten el avance. Por ejemplo: En una comunidad, los niños no terminan la primaria, el servicio eléctrico es deficiente, no cuenta con servicios de salud e higiene, etc.
- **AMENAZAS:** se refiere a las situaciones que provienen del entorno y que afectan negativamente a la situación actual. Por ejemplo: el incremento de la inseguridad en las carreteras, el narcotráfico, cambios en políticas de gobierno o la crisis internacional que afecta el desarrollo.



Actividad de aprendizaje #6: En grupos hagan un análisis FODA de los siguientes temas:

- La localidad donde viven
- La juventud hoy día
- Cada uno de los integrantes de grupo del centro escolar dónde estudian.



Presenten un informe de análisis FODA ilustrado y utilizando ayudas audiovisuales.

PRESENTACIÓN PRÓXIMA SEMANA.

Actividad de aprendizaje #18:

**Presentación de la
técnica FODA con ayuda
de audiovisuales.**

**ANÁLISIS DE ENTORNO**

Además de una fotografía necesitamos contar con información sobre el entorno regional, nacional o global. De esta manera podemos realizar mejor los procesos de planificación y ejecución que se llevarán a cabo posteriormente. Entre las variables a considerar están:

- **GLOBALIZACIÓN:**
Tendencias o eventos internacionales políticos, económicos, sociales, culturales, tecnológicos y ambientales que afectan a la comunidad o región de interés.
- **LA COMUNIDAD:**
 - ✓ Tendencias Demográficas: composición de la población, por grupos de edad, condiciones de vida, tasas de natalidad, mortalidad, alfabetismo, escolaridad, etc.
 - ✓ Distribución de la población en la comunidad: zonas urbanas y rurales, áreas marginales o con mayor vulnerabilidad, etc.
 - ✓ Diversidad étnica: grupos étnicos que existen, su distribución y condición de vida.
 - ✓ Composición familiar y relaciones de género: estadísticas de matrimonios, uniones, separaciones o viudez, edad habitual para tener pareja, número de hijos por mujer, jefatura femenina o masculina, ocupaciones de género dentro del hogar, cuidado de hijos, etc.
- **ASPECTOS ECONÓMICOS:**
 - ✓ Crecimiento económico de la comunidad: presupuestos locales, gasto social, etc.
 - ✓ Empleo: tasas de empleo, empleo informal, desempleo, población económicamente activa e inactiva, tipos de ocupación por hombres y mujeres.
 - ✓ Condiciones de trabajo: calidad de vida laboral, prestaciones y niveles de ingreso para hombres y mujeres.
- **SERVICIOS Y TECNOLOGÍA:**
 - ✓ Salud: perfil epidemiológico, tasas de mortalidad y morbilidad, salud materno-infantil, VIH-SIDA, salud mental, consumo de drogas y alcohol, etc.
 - ✓ Educación: cobertura, calidad, tasas de escolaridad, abandono escolar, presencia o ausencia de servicios básicos educativos, etc.
 - ✓ Tecnología: desarrollo tecnológico en la comunidad, acceso de la población a la tecnología disponible, formación de tecnología, etc.

Actividad de aprendizaje #19: en grupos realicen un análisis de entorno (regional, nacional e internacional) de su localidad en uno de los aspectos mencionados en el tema visto en clase.

Tarea: Traer un periódico o revista para la próxima clase.





**Escala de rango.
Heteroevaluación.
Temas: Técnicas de diagnóstico y análisis de entorno.**

**5. Excelente. 4. Muy bueno. 3. Bueno. 2. Regular.
1. Necesita mejorar.**

Trabajó completas todas las actividades de aprendizaje.	Se esmeró en presentar sus actividades o tareas.	Trabaja limpio y ordenado.	Muestra valores (respeto, honestidad, puntualidad, etc.).	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno.	Llega puntual a clases.	Respeto las opiniones de los demás.
---	--	----------------------------	---	---	-------------------------	-------------------------------------

ANÁLISIS DE BENEFICIARIOS

Los proyectos están dirigidos a personas que se benefician de sus productos o servicios. Sin embargo, identificarlos claramente, de manera que el trabajo que se realiza llegue realmente a aquellos que más lo necesitan, según las prioridades de la comunidad o de la institución que está interviniendo para solucionar un problema. Generalmente, LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS están relativamente bien definidos, pues usualmente son quienes impulsan la elaboración del proyecto.

Hay cuatro categorías de beneficiarios:

- **BENEFICIARIOS DIRECTOS:** personas a quienes va dirigido el proyecto y sus productos o servicios.
- **BENEFICIARIOS INDIRECTOS:** personas que se benefician indirectamente del proyecto. No se les considero como prioridad al momento de planificar el proyecto, pero lo que éste genera contribuye con su calidad de vida.
- **NEUTRALES/EXCLUIDOS:** personas a quienes no se toma en cuenta y que no se benefician ni perjudican con los productos del proyecto.
- **PERJUDICADOS/OPONENTES:** personas que son perjudicadas o que se oponen a que se realice el proyecto.

Actividad de aprendizaje #20: en los ejemplos siguientes, indica que grupos de tu localidad podrían ser beneficiarios directos, indirectos, personas neutrales y perjudicadas.

	Beneficiarios directos.	Beneficiarios indirectos.	Neutrales.	Perjudicados.
Introducción de drenajes.				
Colocación de un basurero y planta de reciclaje.				
Atención para personas con VIH-SIDA.				

Construcción de un tanque de agua potable.				
Alfabetización de mujeres adultas.				
Jornadas de vacunación infantil.				
Construcción de una escuela.				

ANÁLISIS DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Es una técnica utilizada para analizar un problema o situación negativa. Este permite establecer las causas y efectos de un problema para su intervención. Hay que tener cuidado en como elaboramos los enunciados del problema. Ejemplos:

FORMULACIÓN ERRÓNEA

- No existe escuela de educación básica en la localidad.
- No hay suficientes maestros para la escuela primaria.

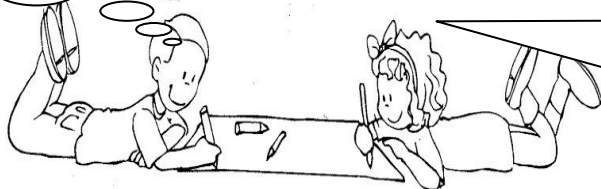
FORMULACIÓN CORRECTA

- Acceso limitado a la educación para los alumnos que aprueban 6to. Primaria.
- Bajo rendimiento de niños y niñas en el nivel primario.

Si formulamos erróneamente, nos llevará hacia una única solución, como construir una escuela o contratar más maestros. Sin embargo, si nos dirigimos hacia la segunda formulación, esto nos permitirá buscar más alternativas de solución.

Actividad de aprendizaje #21: Formule correctamente los enunciados siguientes (utilice su cuaderno):

1. No hay libros de textos para los alumnos.
2. No existen letrinas en la comunidad.
3. No hay trabajo para las mujeres jóvenes.
4. Falta de vivienda accesible a la población de escasos recursos.
5. No hay policía en la comunidad.
6. No hay centros de educación superior.
7. No existen médicos.
8. No hay escritorios ni computadoras.



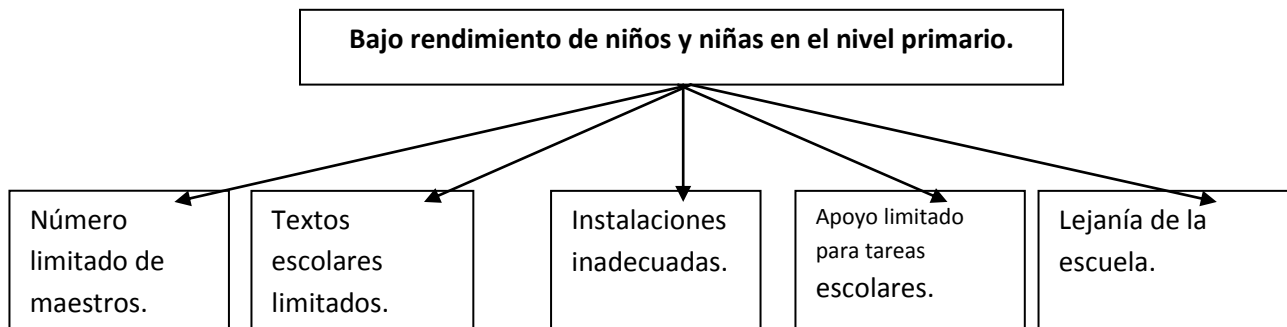
Traer diversidad de material para trabajar el próximo día (pliego de papel bond, papel de color, goma, tijera etc.)



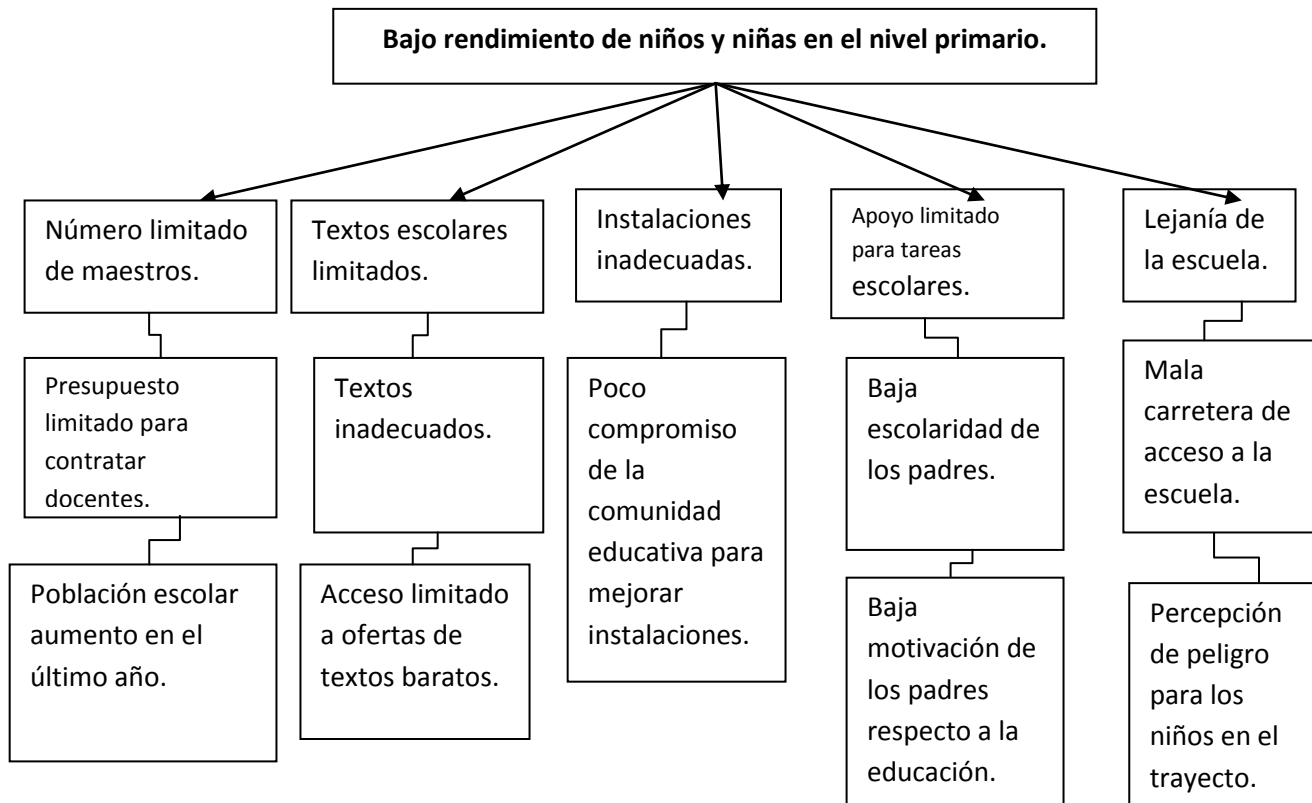
Una vez definido el problema central, debemos establecer las causas y las consecuencias que tiene.- Para ello se puede realizar una lluvia de ideas, haciendo un listado de todas las posibles causas y efectos.

PROCEDIMIENTO

1. Identifica el problema principal.
Ejemplo: Bajo rendimiento de niños y niñas en el nivel primario.
2. Identificar 5 o 6 causas a través de la pregunta ¿por qué se ha producido? Ello nos ayudará a establecer los factores primarios (primer nivel) que inciden en el problema.
Ejemplos:
 - Número limitado de maestros en la escuela
 - Acceso limitado de textos escolares
 - Instalaciones inadecuadas
 - Limitado apoyo de los padres en las tareas escolares
 - Lejanía de la escuela
3. Anotar cada causa identificada en una tarjeta de manera clara, simple y concreta, puede ser una palabra u oración.
Ejemplo:

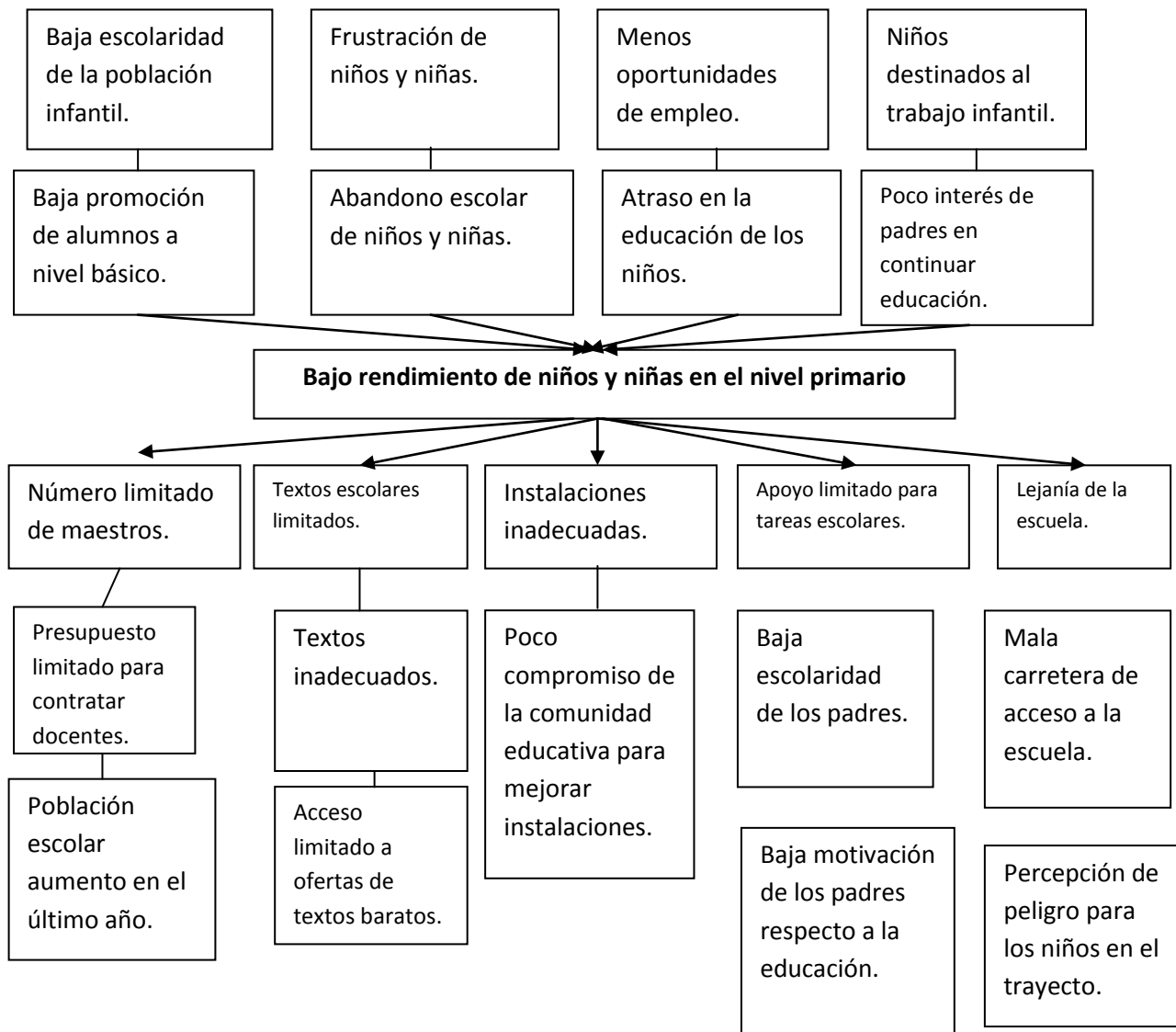


4. Utilizando el mismo procedimiento, se buscan las causas para el primer nivel identificado.
Ejemplo:



Este ejercicio se puede realizar cuantas veces sea necesario, según la profundidad que deseemos alcanzar. Generalmente, los proyectos utilizan tres niveles para determinar causas y efectos.

El mismo procedimiento se utiliza para establecer los efectos del problema identificados. Estos se colocan arriba del problema, generando niveles primario, secundario y terciario.



Actividad de aprendizaje #22: en grupos, elijan uno de los problemas que han identificado a lo largo de las actividades anteriores y elaboren el árbol de problemas y consecuencias (utilicen el material que se les solicitó en la clase anterior).



Tercera Actividad de Evaluación.

Escala de Rango.

Coevaluación.

Tema: Análisis de problemas y beneficiarios.

Valor 20Pts.

1= Nunca.

4= Casi siempre.

2= Raramente.

5= Siempre.

3= Algunas veces.

Trabaja sus actividades de aprendizaje.	Entrega en la fecha indicada sus actividades y tareas.	Llega puntual a clases.	Respeto a su maestra y compañeros.	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Respeto las normas del colegio.	Trabaja bien en equipo sin alegar.	Se esmera en la elaboración de sus tareas y ejercicios.
---	--	-------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	---

ÁRBOL DE OBJETIVOS

El propósito de realizar un análisis del problema es identificar las causas y efectos sobre los cuales queremos hacer un cambio positivo. Cada componente del árbol de problemas se corresponde con un objetivo, de tal manera que el propósito general del proyecto será el que pretenda solucionar el problema. Los objetivos específicos son los cambios que espera alcanzar el proyecto, intentando controlar sus causas, de tal manera que se reviertan los efectos negativos.

Actividad de aprendizaje #23: en grupos utilizando el árbol de problemas que hicieron en la actividad anterior, elaboren un árbol de objetivos para el problema que han identificado.

Tarea:

Ilustrar los objetivos que escribieron en su árbol.



ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS

Un estudio socioeconómico es una investigación realizada con el propósito de obtener información relevante acerca de la situación de bienestar de un individuo, una familia, grupo o comunidad que nos interesa. Implica la recolección de datos sobre las condiciones actuales para establecer aquellos grupos que serán afectados (positiva o negativamente) por un proyecto de desarrollo y el impacto que éste tendrá en el bienestar de la población. Asimismo, compara los costos y los beneficios para la sociedad, con lo cual ayuda a determinar si es conveniente o no ponerlo en marcha, y el aporte que tendrá para el grupo.

Las etapas de los estudios socioeconómicos son principalmente cuatro:

1. IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA.
2. PREFACTIBILIDAD.
3. FACTIBILIDAD.
4. DISEÑO.

Actividad de aprendizaje #24: formen grupos de tres alumnos y respondan lo que se les pregunta (utilice su cuaderno para escribir la respuesta)

1. ¿Qué son los problemas comunitarios?
2. ¿Qué es un plan?
3. ¿Qué es un árbol de objetivos?
4. ¿Cuáles son los aspectos económicos que considera el análisis del entorno?
5. ¿Qué es globalización?
6. ¿Qué es un estudio socioeconómico?
7. ¿Qué es un programa?
8. ¿A quién se le considera beneficiario indirecto en la ejecución de un proyecto?
9. ¿Qué es diagnóstico participativo?
10. Defina el concepto de proyecto:
11. ¿Qué significa FODA?
12. Describe el árbol de problemas
13. Enumere los pasos del diagnóstico participativo
14. Describa la técnica de la observación:
15. Haga un árbol de objetivos identificando 3 causas y 3 efectos sobre el bajo rendimiento educativo del ciclo básico.



Investigue las etapas de los estudios socioeconómicos (escribalos en el cuaderno).

Rúbrica (Coevaluación).

Temas: Árbol de objetivos y Estudios socioeconómicos.

Valor 20Pts.



Rango:	Excelente trabajo en equipo.	Buen Trabajo en equipo.	Regular trabajo en equipo.	Necesitan mejorar el trabajo en equipo.
Criterios:				
Calidad del Trabajo.	El equipo proporciona trabajo de la más alta calidad.	El equipo proporciona trabajo de calidad.	El equipo proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.	El equipo proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.
Trabajando en equipo.	Casi siempre escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. Tratan de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. No causan "problemas" en el grupo.	A veces escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros, pero algunas veces no trabajan en equipo.	Raramente escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros. Frecuentemente no son un buen equipo.
Contribuciones.	Proporcionan siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Por lo general, proporcionan ideas útiles cuando participan en el grupo y en la discusión en clase.	Algunas veces proporcionan ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Rara vez proporcionan ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.
Manejo del Tiempo.	Utilizan bien el tiempo durante todo el trabajo para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo.	Utilizan bien el tiempo durante todo el trabajo, pero pueden haberse demorado en un aspecto.	Tienden a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite.	Rara vez tienen las cosas hechas para la fecha límite.