

# **CBS**

## **Colegio Bautista Shalom**



## **Filosofía**

### **Cuarto BACLOE**

### **Primer Bimestre**

## Contenidos

### LA FILOSOFÍA

- ✓ HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.
  - FILOSOFÍA ANTIGUA.
  - FILOSOFÍA PRESOCRÁTICA.
  - FILOSOFÍA GRIEGA CLÁSICA.

**NOTA:** cuando hayas finalizado tu aprendizaje, encontrarás ejercicios a resolver. Sigue las instrucciones de tu catedrático(a).

## LA FILOSOFÍA

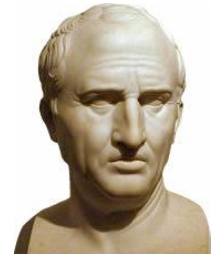
La invención del término “filosofía” se suele atribuir al pensador y matemático griego Pitágoras de Samos, aunque no se conserva ningún escrito suyo que lo confirme. Según la tradición, hacia el año 530 a. C., el tirano León trató de sabio a Pitágoras, el cual respondió que él no era un sabio, sino alguien que aspiraba a ser sabio, que amaba la sabiduría.

### Cuestiones Tuscultas

Cicerón

### Libro V capítulos 7 a 11

Admirado León de la novedad del hombre, le preguntó a Pitágoras quiénes eran, pues, los filósofos y qué diferencia había entre ellos y los demás; y Pitágoras respondió que le parecían cosas semejantes la vida del hombre y la feria de los juegos que se celebraba con toda pompa ante el concurso de Grecia entera; pues, igual que allí, unos aspiraban con la destreza de sus cuerpos a la gloria y nombre que da una corona, otros eran atraídos por el lucro y el deseo de comprar y vender. Pero había una clase, y precisamente la formada en mayor proporción de hombres libres, que no buscaban el aplauso ni el lucro, sino que acudían para ver y observaban con afán lo que se hacía y de qué modo se hacía; también nosotros, como para concurrir a una feria desde una ciudad, así habríamos partido para esta vida desde otra vida y naturaleza, los unos para servir a la gloria, los otros al dinero, habiendo unos pocos que, despreciando todo lo demás, consideraban con afán la naturaleza de las cosas, los cuales se llamaban afanosos de sabiduría, esto es, filósofos.



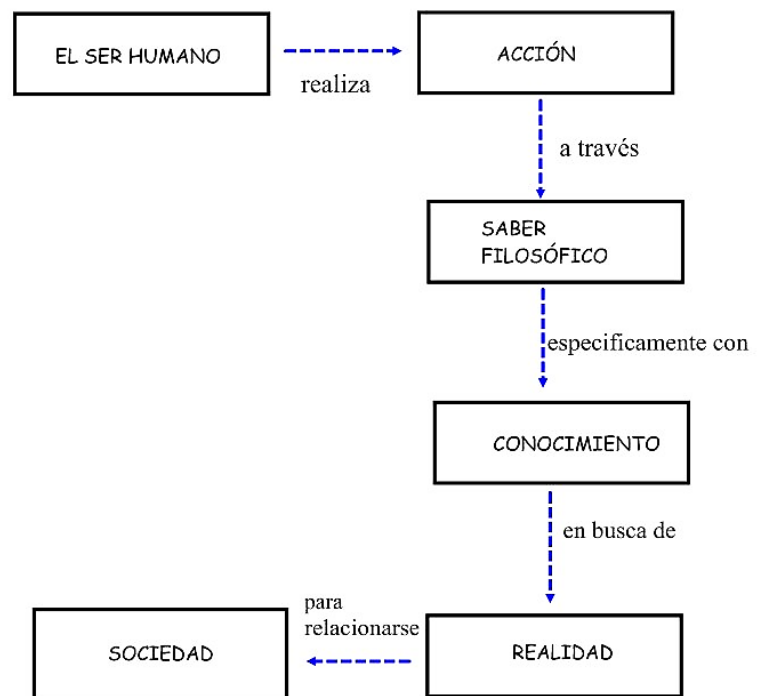
Según **Pitágoras**, la vida era comparable a los juegos olímpicos, porque en ellos encontramos tres clases de personas: las que buscan honor y gloria, las que buscan riquezas, y las que simplemente buscan contemplar el espectáculo, los filósofos. Años más tarde, Platón agregó más significado al término cuando contrapuso a los filósofos con los sofistas. Los filósofos eran quienes buscaban la verdad, mientras que los sofistas eran quienes arrogantemente afirmaban poseerla, ocultando su ignorancia detrás de juegos retóricos o adulación, convenciendo a otros de cosas infundadas o falsas, y cobrando además por enseñar a hacer lo mismo. **Aristóteles** adoptó esta distinción de su maestro, extendiéndola junto con su obra a toda la tradición posterior. El texto más antiguo que se conserva con la palabra «filosofía» se titula Tratado de medicina antigua, y fue escrito hacia el año 440 a. C. En este se dice que la medicina «moderna» debe orientarse hacia la filosofía, porque sólo la filosofía puede responder a la pregunta ¿qué es el hombre?

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

La historia de la filosofía occidental se remonta a la Antigua Grecia, y se la puede dividir en cinco períodos:

1. La filosofía Antigua:
  - a. Filosofía Presocrática.
  - b. Filosofía Griega Clásica.
  - c. Filosofía Helenística.
2. La filosofía Medieval.
3. La filosofía Renacentista.
4. La filosofía moderna: siglos XVI y XVIII
5. La filosofía contemporánea
  - a. Siglo XIX.
  - b. Siglo XX.

La filosofía antigua va desde el siglo VI a. C, hasta la decadencia del Imperio Romano, e incluye pensadores como **Platón** y **Aristóteles**. El período medieval llega hasta finales del siglo XV, cuando deja lugar al Renacimiento. La filosofía moderna va desde finales del siglo XVI hasta el período de principios del siglo XIX. La filosofía contemporánea comprende el desarrollo filosófico del siglo XIX hasta la actualidad, que incluye pensadores y escritores postmodernos.

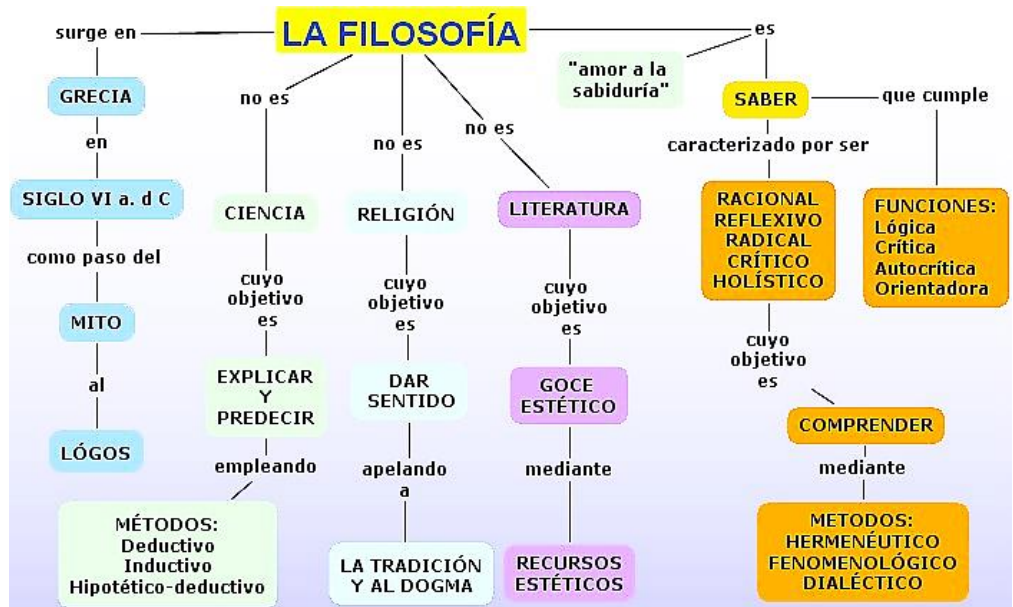


La historia filosófica occidental tiene una historia de más de 2500 años, desde la Antigua Grecia hasta nuestros días. A lo largo de ese tiempo, hubo una enorme cantidad de filósofos y movimientos filosóficos, demasiado numerosos para ser mencionados aquí. Lo que sigue es un resumen de los distintos períodos de la historia de la filosofía occidental, incluyendo una mención a las principales figuras y corrientes de cada época.

## FILOSOFÍA ANTIGUA

El mundo griego anterior a la aparición de la filosofía vivía instalado en la actitud mítica. A través de los mitos el hombre conseguía dar una explicación de los fenómenos naturales y de las instituciones sociales. El gran acontecimiento espiritual que inician los griegos entre los siglos VII y VI a. C. consistió en intentar superar esta manera de pensar el mundo con otra manera revolucionaria que apuesta por la razón como el instrumento de conocimiento y de dominio de la realidad.

Cabe señalar que no debe entenderse este paso como algo brusco sino paulatino. Las influencias míticas son todavía apreciables en muchos pensadores de la antigüedad. En realidad, fueron unas pocas personas las que participaron del nuevo y revolucionario modo de pensar (aquellos que habrían de llamarse filósofos), aunque poco a poco éste se fue haciendo más universal. Incluso en nuestra época, la actitud mítica no ha desaparecido todavía. Este gran paso de la mitología a la explicación racionalista se le conoce como "paso del mito al logos". Con esta nueva forma de pensar, los griegos proponen que las cosas del mundo están ordenadas siguiendo leyes.



El mundo es un cosmos, no un caos, por lo que la naturaleza no se comporta primero de una manera y luego de otra completamente distinta, sino que en su comportamiento hay cierto orden que sigue leyes, las cuales pueden ser descubiertas por la razón. Con los griegos aparecen por primera vez muchas de las cuestiones filosóficas fundamentales, y varias de las posibles soluciones que se pueden dar a ellas ya se encuentran articuladas en la filosofía griega.

### EL MITO

Un mito (del griego "relato" o "cuento") es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, los cuales buscan dar una explicación a un hecho o fenómeno.

Los mitos forman parte del sistema de creencias de una cultura o de una comunidad, la cual los considera historias verdaderas. Al conjunto de los mitos de una cultura se le denomina mitología. Cuanto mayor número de mitos y mayor complejidad tiene una mitología, mayor es el desarrollo de las creencias de una comunidad. La mitología sustenta la cosmovisión de un pueblo.

El mito es un texto de origen oral, cuyos detalles varían en el curso de su transmisión, dando lugar a diferentes versiones. En las sociedades que conocen la escritura, el mito ha sido objeto de reelaboración literaria, ampliando así su arco de versiones y variantes. Por ello, los mitos no han desaparecido en la época actual, solo se muestran y transmiten a través de diferentes medios.

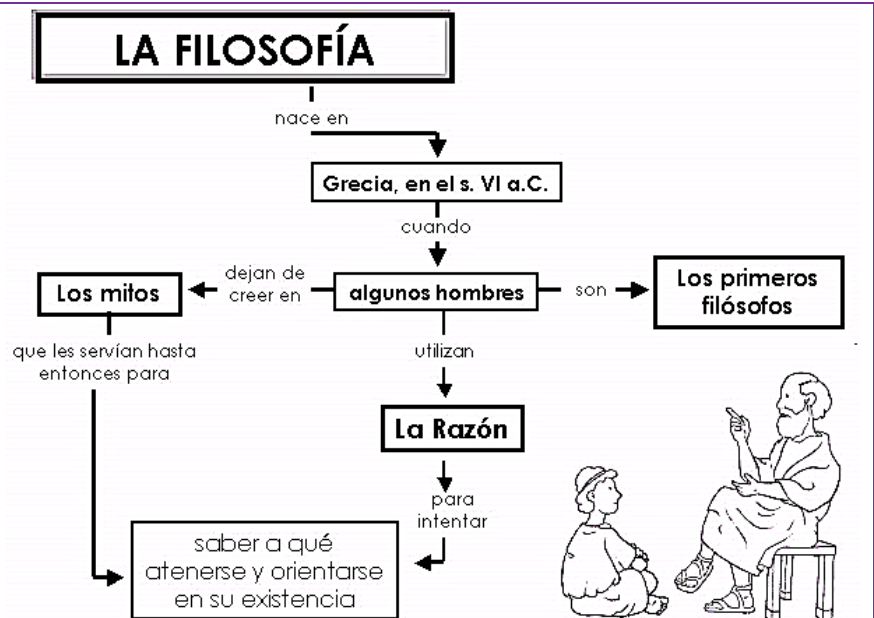
Creencia: es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa.

**Mitología:** La mitología es un conjunto de mitos relativamente cohesionados: relatos que forman parte de una determinada religión o cultura. También se les denomina mitos a los discursos, narraciones o expresiones culturales de origen sagrado, y que posteriormente fueron secularizados y tratados como discursos relativos a una cultura, a una época o a una serie de creencias de carácter imaginario.

Los mitos son relatos basados en la tradición y en la leyenda, creados para explicar el universo, el origen del mundo, los fenómenos naturales y cualquier cosa para la que no haya una explicación simple. Sin embargo, no todos los mitos tienen por qué tener este propósito explicativo.

Igualmente, la mayoría de los mitos están relacionados con una fuerza natural o deidad, pero muchos son simplemente historias y leyendas que se han ido transmitiendo oralmente de generación en generación.

**Cosmovisión:** Cosmovisión o "visión del mundo" es una imagen o figura general de la existencia, realidad o "mundo" que una persona, sociedad o cultura se forman en una época determinada; y suele estar compuesta por determinadas interpretaciones, ideas y valoraciones sobre dicho entorno.



## FILOSOFÍA PRESOCRÁTICA

Se dice que la filosofía occidental se originó en las ciudades griegas del Asia Menor específicamente en Jonia. El período de filosofía presocrática se caracterizó por una variedad de propuestas distintas sobre cómo entender el mundo y el lugar del hombre en él. A causa de los avances culturales y el intenso contacto con las culturas vecinas, las ciudades del mundo griego comenzaron a criticar a la tradicional concepción mitológica del mundo, y buscaron una concepción alternativa, natural y unificada. El pensamiento de estos primeros filósofos sólo nos llega a través de escritos fragmentarios y reportes de otros pensadores posteriores. Su pensamiento principal es que intentaron explicar la naturaleza reduciéndola a un único principio originario y una materia primordial. Algunas de las personalidades más importantes fueron:

**Tales de Mileto.** Fue un filósofo, matemático, geómetra, físico y legislador griego. Se considera a **Tales de Mileto** como el primer filósofo de Occidente por haber sido quien intentó la primera explicación racional a distintos fenómenos del mundo de la que se tiene constancia en la historia de la cultura occidental. En su tiempo predominaban aún las concepciones míticas, pero Tales buscaba una explicación racional, lo que se conoce como «el paso del mito al logos», donde la palabra griega logos alude en este contexto a «razón», uno de sus significados en castellano. Tales de Mileto es considerado el iniciador de la especulación científica y filosófica griega y occidental, aunque su figura y aportaciones están rodeadas de grandes incertidumbres. Se suele aceptar que Tales comenzó a usar el pensamiento deductivo aplicado a la geometría, y se le atribuye la enunciación de dos teoremas geométricos que llevan su nombre. La explicación universal y racional que sostuvo Tales fue que el agua es origen de todas las cosas que existen, el agua es el elemento primero. En cuanto al alma, la considera como dadora de vida, movimiento y divina. Como en la época en la que vive, todavía no se diferenciaba entre seres vivos y no vivos. Tales atribuye vida al agua, porque como el agua se mueve sola (véanse los mares o los ríos), esta debe tener alma, puesto que el alma es lo que hace moverse las cosas. Y también es divina (está llena de dioses) porque el alma es divina para él. «Así por lo tanto, el agua para Tales es, el origen de todo, está llena de dioses y tiene vida propia». Y de manera parecida que con el agua, razona para con las piedras imán. Como estas se mueven solas, piensa que están vivas, o que «hay algo vivo en ellas».

**Anaximandro de Mileto.** Discípulo y continuador de Tales, su pensamiento se centra en que el principio de todas las cosas es ápeiron (sin límites, sin definición), es decir, lo indefinido, lo indeterminado. Este ápeiron es inmortal e indestructible, ingénito e imperecedero, pero que de él se engendran todas las cosas. Todo sale y todo vuelve al ápeiron según un ciclo necesario. De él se separan las sustancias opuestas entre sí en el mundo y, cuando prevalece

la una sobre la otra, se produce una reacción que restablece el equilibrio según la necesidad, pues se pagan mutua pena y retribución por su injusticia según la disposición del tiempo.

**Anaxímenes de Mileto.** Fue un filósofo griego. Nació en Mileto. Fue discípulo de Tales y de Anaximandro, coincidiendo con él en que el principio de todas las cosas (y también el substrato que permanece invariable ante todos los cambios y el fin, o "telos" al que todo vuelve) es infinito; aunque, a diferencia del ápeiron de su mentor, nos habla de un elemento concreto: el aire. Esta sustancia, afirmaba, se transforma en las demás cosas a través de la rarefacción y la condensación. La rarefacción genera el fuego, mientras que la condensación el viento, las nubes, el agua, la tierra y las piedras; a partir de estas sustancias se crea el resto de las cosas.

**Heráclito.** Era natural de Éfeso, ciudad de la Jonia, en la costa occidental del Asia Menor (actual Turquía). Heráclito afirma que el fundamento de todo está en el cambio incesante, es dinámico. El ente deviene y todo se transforma en un proceso de continuo nacimiento y destrucción al que nada escapa. Es común incluir a Heráclito entre los primeros filósofos físicos, que pensaban que el mundo procedía de un principio natural (como el agua para Tales de Mileto, el aire para Anaxímenes y el ápeiron para Anaximandro), para Heráclito, este principio es el fuego, lo cual no debe leerse en un sentido literal, pues es una metáfora como, a su vez, lo eran para Tales y Anaxímenes. El principio del fuego refiere al movimiento y cambio constante en el que se encuentra el mundo. Esta permanente movilidad se fundamenta en una estructura de contrarios. La contradicción está en el origen de todas las cosas.

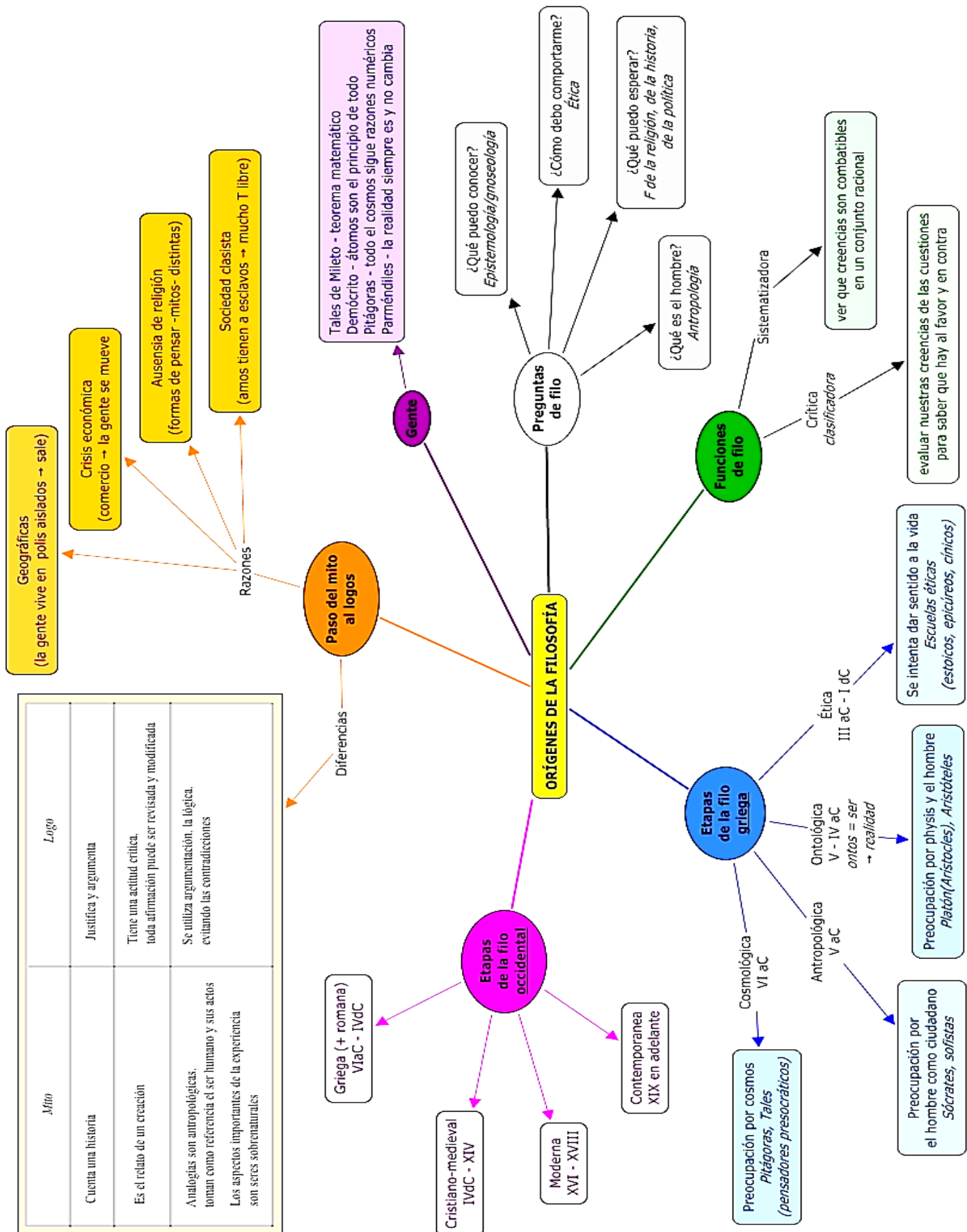
**Pitágoras.** Fue un filósofo y matemático griego considerado el primer matemático puro. Contribuyó de manera significativa en el avance de la matemática helénica, la geometría y la aritmética, derivadas particularmente de las relaciones numéricas, y aplicadas por ejemplo a la teoría de pesos y medidas, a la teoría de la música o a la astronomía. Es el fundador de la Hermandad Pitagórica, una sociedad que, si bien era de naturaleza predominantemente religiosa, se interesaba también en medicina, cosmología, filosofía, ética y política, entre otras disciplinas. El pitagorismo formuló principios que influyeron tanto en Platón como en Aristóteles y, de manera más general, en el posterior desarrollo de la matemática y en la filosofía racional en Occidente. Sus máximas pueden sintetizarse como: que en su nivel más profundo, la realidad es de naturaleza matemática; la armonía del universo depende también del número. Que la filosofía puede usarse para la purificación espiritual y que el alma puede elevarse para unirse con lo divino.

**Parménides de Elea.** Su única obra que ha perdurado es un poema filosófico en verso épico con extensos fragmentos de un poema didáctico: *Sobre la naturaleza*. Parménides pretende pues, construir la vía de la verdad. Y así, deducirá que el Ser ("lo que es") es ingénito (no engendrado) e imperecedero (inmortal o eterno); y a la vez es finito, continuo y único; indivisible e inmóvil.

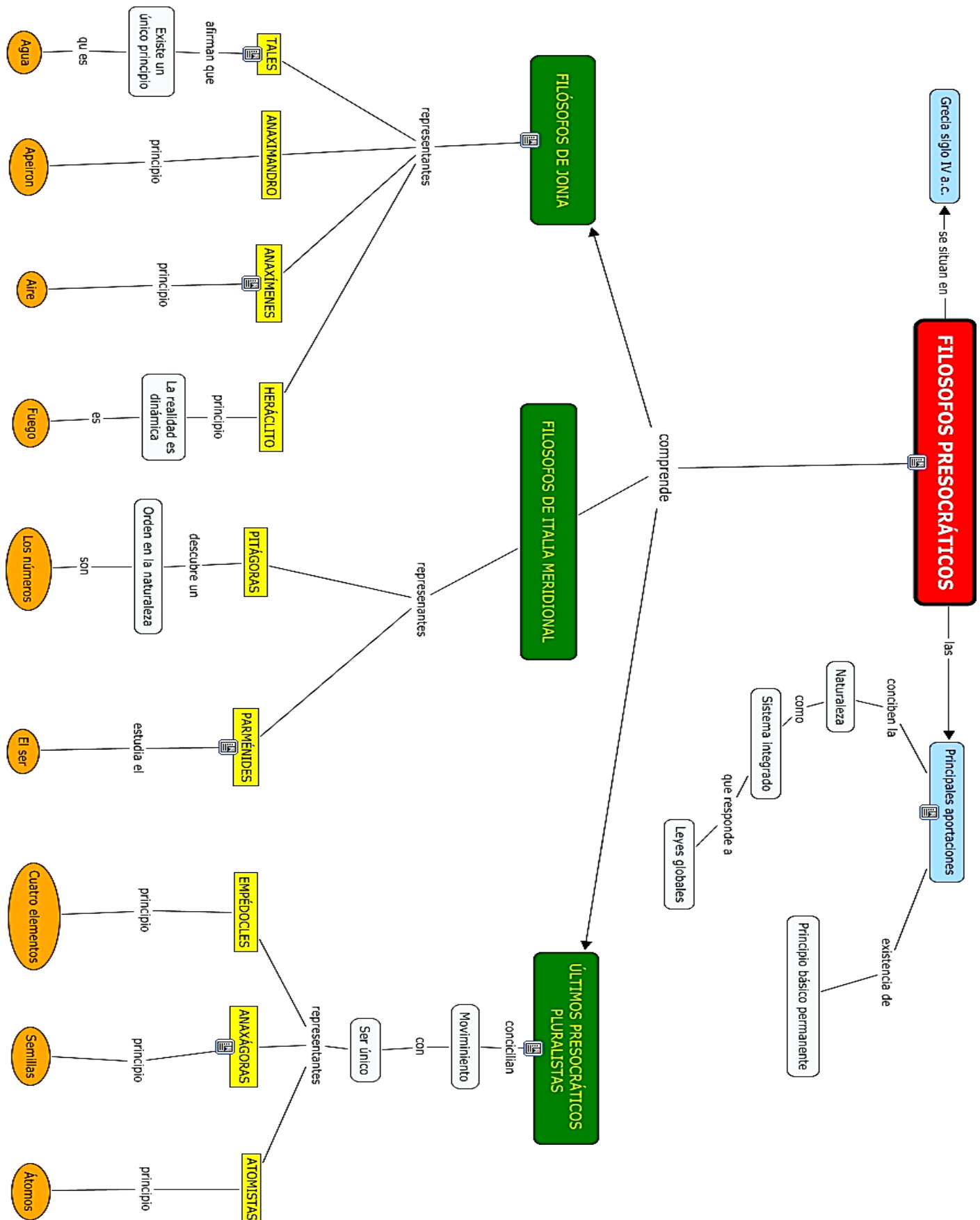
**Empédocles de Agrigento.** Postuló la teoría de las cuatro raíces, a las que Aristóteles más tarde llamó elementos, juntando el agua de Tales de Mileto, el fuego de Heráclito, el aire de Anaxímenes y la tierra de Jenófanes, las cuales se mezclan en los distintos entes sobre la Tierra. Estas raíces están sometidas a dos fuerzas, que pretenden explicar el movimiento (generación y corrupción) en el mundo: el Amor, que las une, y el Odio, que las separa. Estamos, por tanto, en la actualidad, en un equilibrio. Esta teoría explica el cambio y a la vez la permanencia de los seres del mundo. El hombre es también un compuesto de los cuatro elementos. La salud consiste en cierto equilibrio entre ellos. El conocimiento es posible porque lo semejante conoce lo semejante: por el fuego que hay en nosotros conocemos el fuego exterior, y así los demás elementos. La sede del conocimiento sería la sangre, porque en ella se mezclan de modo adecuado los cuatro elementos de la naturaleza. Posteriormente Demócrito postularía que estos elementos están hechos de átomos.

**Anaxágoras.** Introdujo la noción de nous: mente o pensamiento, como elemento fundamental de su concepción física. Anaxágoras dio también un gran impulso a la investigación de la naturaleza fundada en la experiencia, la memoria y la técnica. A él se le atribuyen las explicaciones racionales de los eclipses y de la respiración de los peces, como también investigaciones sobre la anatomía del cerebro. Anaxágoras había enseñado en Atenas durante unos treinta años cuando se exilió tras ser acusado de ofender a los dioses al sugerir que el Sol era una masa de hierro candente y que la Luna era una roca que reflejaba la luz del Sol y procedía de la Tierra. Para explicar la pluralidad de objetos en el mundo dotados de cualidades diferentes, recurre a la suposición de que todas las cosas estarían formadas por partículas elementales, que llama con el nombre de "semillas" (spermata, en griego).

**Atomistas.** La filosofía atomista es en realidad el desarrollo lógico de la filosofía iniciada con las propuestas de los filósofos Parménides, Empédocles y Anaxágoras. El atomismo es un sistema filosófico que surgió en Grecia durante el siglo V a. C. según el cual el universo está constituido por combinaciones de pequeñas partículas que tienen cuerpo, homogéneas, invisibles, solidas, con movimiento en el vacío, indivisibles e interactivas denominadas átomos (en griego significa que no se puede dividir).









## FILOSOFÍA GRIEGA CLÁSICA

La sociedad griega presentaba características peculiares. Una estructura política basada en la polis (ciudad estado), una religión politeísta (muchos dioses) carente de jerarquía (orden subordinado) y ortodoxia (opinión o creencia tenida por correcta y verdadera), una clase social emprendedora, dedicada al comercio y al ocio y con amplios contactos con otras culturas del Mediterráneo, así como una desarrollada curiosidad. La unión de estos elementos, junto a un supuesto genio griego propició la aparición de nuevas explicaciones sobre la naturaleza y el ser humano, hasta entonces solamente aclaradas por los mitos y las tradiciones. La expansión de la cultura griega durante el helenismo, su absorción por el Imperio romano, la posterior relación con el cristianismo y su definitiva recuperación en el siglo XIII, así como el interés que durante el Renacimiento se profesó a este conjunto de pensadores, contribuyeron a que la Filosofía griega se continuara estudiando, y a que se convirtiera en uno de los pilares de la cultura occidental.

Existe una discusión considerable acerca de por qué la cultura ateniense promovió la filosofía, pero una teoría popular indica que ocurrió porque Atenas poseía una democracia directa. Es bien conocido, gracias a los escritos de Platón, que muchos filósofos mantenían escuelas de debate, que eran miembros respetados de la sociedad y que eran bien pagados por sus estudiantes. También es bien conocido que los oradores tenían una tremenda influencia sobre la historia ateniense.

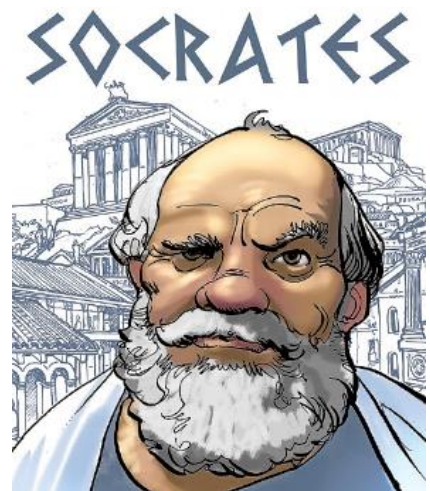
Otra teoría sobre la popularidad del debate filosófico en Atenas se debía al uso de la esclavitud: la fuerza de trabajo, en su mayoría esclavos, lo que realizaban la labor que, de otra manera, la población masculina de la ciudad realizaría. Libres de trabajar en los campos o en actividades productivas, eran libres de organizar asambleas en Atenas, y pasaban largas horas discutiendo preguntas populares filosóficas.

La teoría dice que los estudiantes de los filósofos querían adquirir habilidades oratorias para poder influir sobre la asamblea (congreso) ateniense, y por tanto ser ricos y respetados. Como los debates ganados conducían a la riqueza, los sujetos y métodos de debate fueron extremadamente desarrollados.

Las personalidades más importantes fueron:

**Sócrates:** fue un filósofo clásico ateniense considerado como uno de los más grandes, tanto de la filosofía occidental como de la universal. Fue maestro de Platón, quien tuvo a Aristóteles como discípulo, siendo estos tres los representantes fundamentales de la filosofía de la Antigua Grecia.

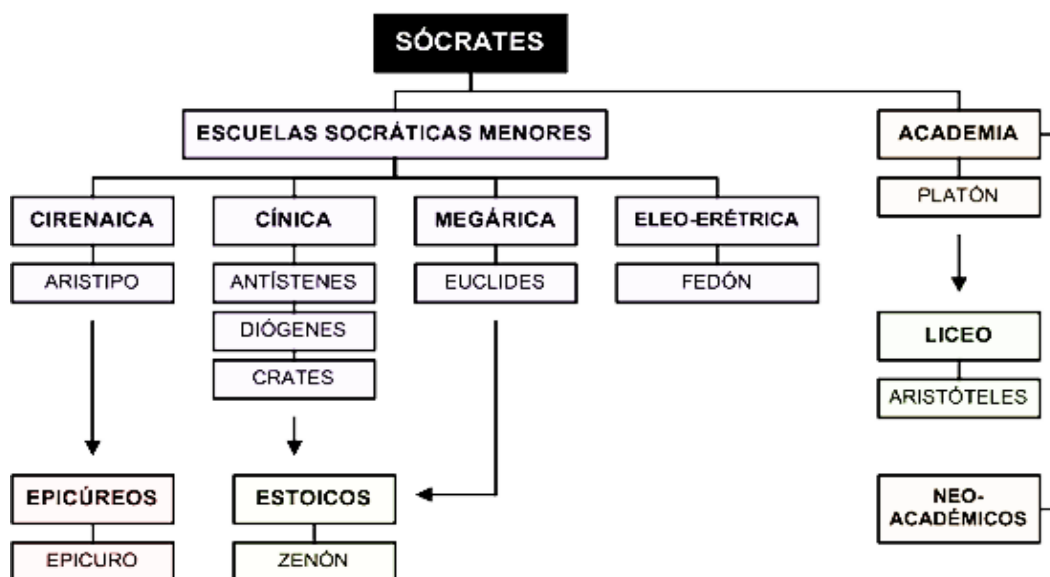
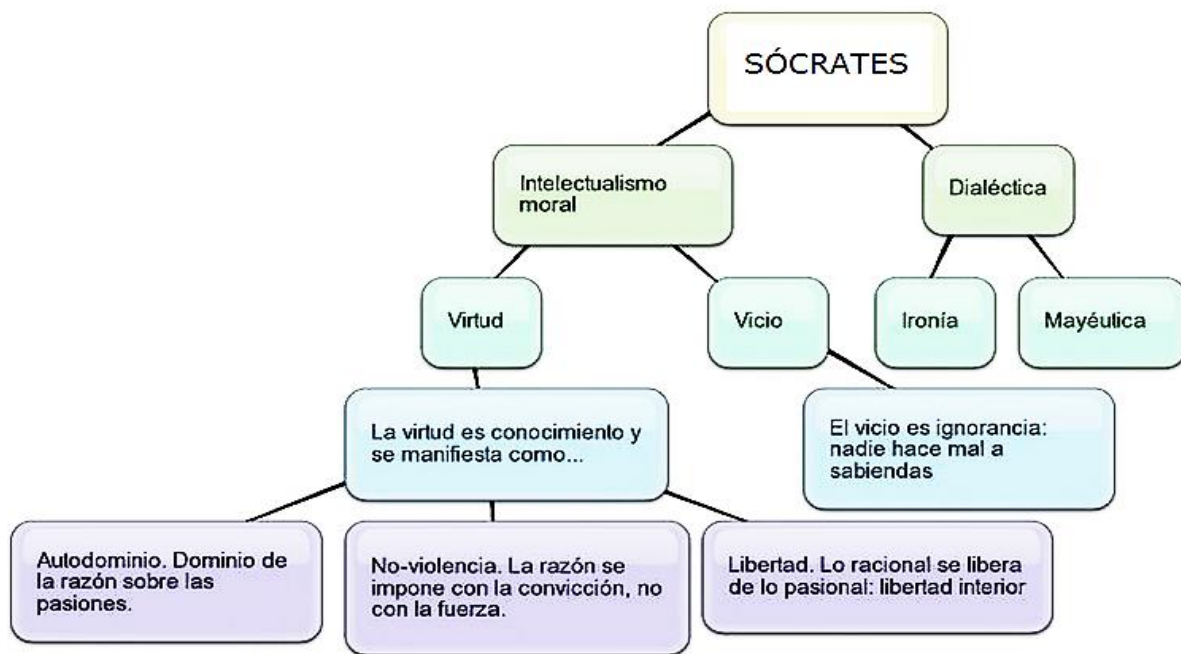
La figura principal de la transformación de la filosofía griega en un proyecto continuo y unificado es Sócrates, quien estudió con varios filósofos. Luego, sabemos que pasó gran parte de su vida generando discusiones con todo el mundo en Atenas, tratando de determinar si alguien tenía alguna idea de lo que estaba hablando, especialmente cuando el tema tratado era importante, como la justicia, la belleza o la verdad. No dejó ningún escrito, pero inspiró a muchos discípulos. En su vejez, se convirtió en el foco de la hostilidad de muchos de la ciudad quienes veían a los sofistas y a la filosofía, intercambiabilmente, como los destructores de la piedad y moral de la ciudad; y fue ejecutado en 399 a. C. Detalles de la vida de Sócrates son conocidos gracias a tres fuentes contemporáneas: los diálogos de Platón, las obras de Aristófanes y los diálogos de Jenofonte. No hay ninguna evidencia de que Sócrates haya publicado algún escrito de su autoría.

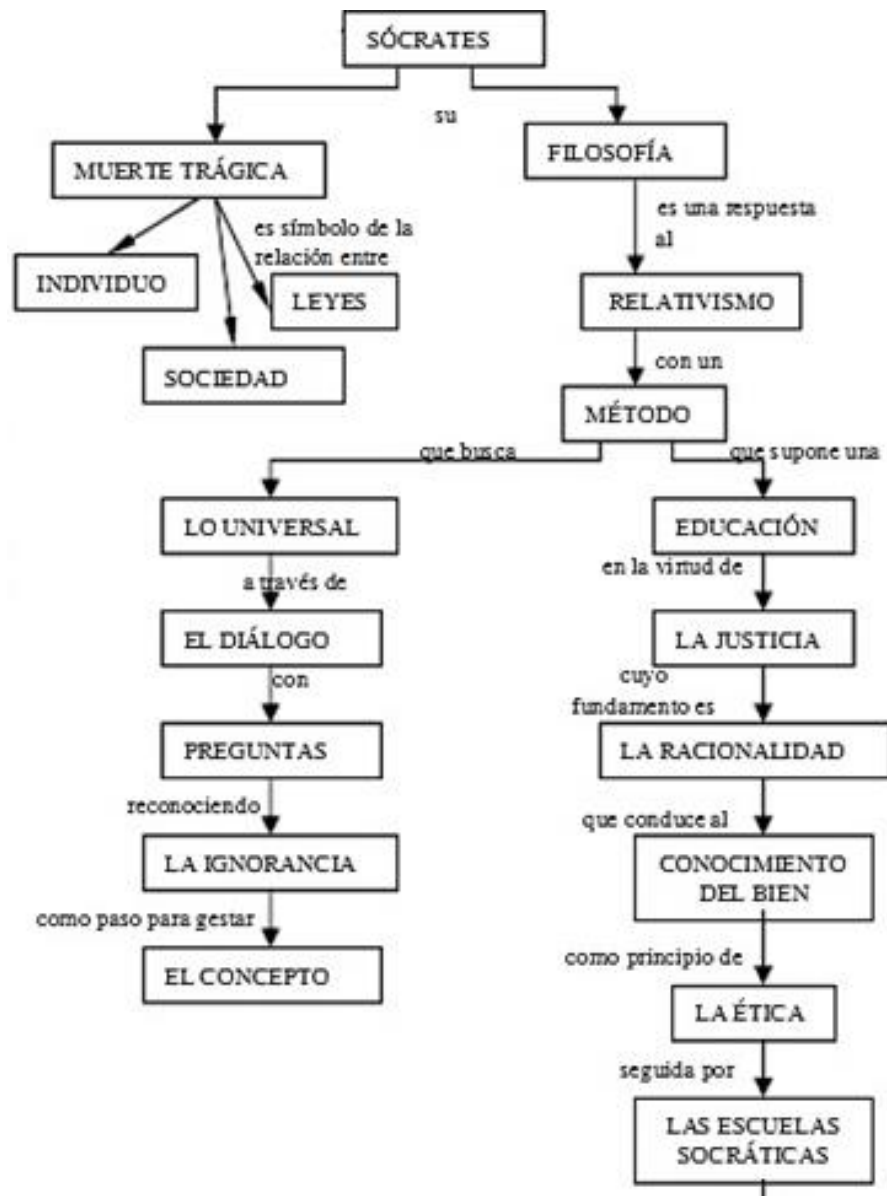


Sócrates es considerado el padre de la filosofía política y de la ética, o filosofía moral, y es la principal fuente de todos los temas importantes de la filosofía occidental en general; quizás su contribución más importante al pensamiento occidental es su modo dialéctico de indagar, conocido como el método socrático o método de "elencos", el cual aplicaba para el examen de conceptos morales clave, tales como el bien y la justicia. Su contribución a la filosofía ha sido de un marcado tono ético. La base de sus enseñanzas y lo que inculcó, fue la creencia en una comprensión objetiva de los conceptos de justicia, amor y virtud y el conocimiento de uno mismo. Creía que todo vicio es el resultado de la ignorancia y que ninguna persona desea el mal; a su vez, la virtud es conocimiento y aquellos que conocen el bien, actuarán de manera justa.

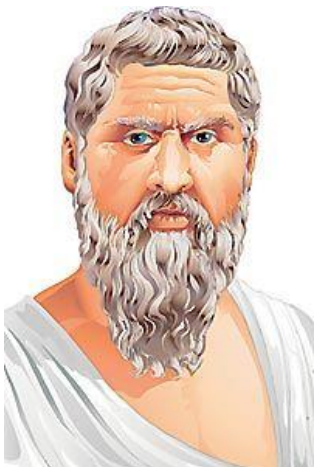
Sócrates desarrolla un método práctico basado en el diálogo, en la conversación, la "dialéctica", en el que a través del razonamiento inductivo se podría esperar alcanzar la definición universal de los términos objeto de investigación. Dicho método constaba de dos fases: la ironía y la mayéutica.

- ✓ **La Ironía:** en la primera fase el objetivo fundamental es, a través del análisis práctico de definiciones concretas, reconocer nuestra ignorancia, nuestro desconocimiento de la definición que estamos buscando. Sólo reconocida nuestra ignorancia estamos en condiciones de buscar la verdad.
- ✓ **Mayéutica:** la segunda fase consistiría propiamente en la búsqueda de esa verdad, de esa definición universal, ese modelo de referencia para todos nuestros juicios morales. Al parecer, y durante buena parte de su vida, Sócrates se habría dedicado a deambular por las plazas y los mercados de Atenas, donde tomaba a las gentes del común (mercaderes, campesinos o artesanos) como interlocutores para sostener largas conversaciones, con frecuencia parecidas a largos interrogatorios. Este comportamiento correspondía, sin embargo, a la esencia de su sistema de enseñanza, la mayéutica. El propio Sócrates comparaba tal método con el oficio de comadrona que ejerció su madre: se trataba de llevar a un interlocutor a alumbrar la verdad, a descubrirla por sí mismo como alojada ya en su alma, por medio de un diálogo en el que el filósofo proponía una serie de preguntas y oponía sus reparos a las respuestas recibidas, de modo que al final fuera posible reconocer si las opiniones iniciales de su interlocutor eran una apariencia engañosa o un verdadero conocimiento.





**Platón:** fue un filósofo griego seguidor de **Sócrates** y maestro de **Aristóteles**. En 387 fundó la Academia, institución que continuaría su marcha a lo largo de más de novecientos años.



El objetivo de esta escuela fue formar a la nueva elite dirigente, mediante una preparación científica y filosófica, para administrar la ciudad con justicia. A esta escuela Aristóteles acudiría a estudiar filosofía alrededor compartiendo, de este modo, unos veinte años de amistad y trabajo con su maestro.

Platón participó activamente en la enseñanza de la Academia y escribió, siempre en forma de diálogo, sobre los más diversos temas, tales como filosofía política, ética, psicología, antropología filosófica, epistemología, gnoseología, metafísica, cosmogonía, cosmología, filosofía del lenguaje y filosofía de la educación; intentó también plasmar en un Estado real su original teoría política, razón por la cual viajó dos veces a Siracusa, Sicilia, con intenciones de poner en práctica allí su proyecto, pero fracasó en ambas ocasiones y logró escapar penosamente y corriendo peligro su vida debido a las persecuciones que sufrió por parte de sus opositores.

A diferencia de **Sócrates**, **Platón** escribió profusamente acerca de sus puntos de vista filosóficos, dejando un considerable número de manuscritos como legado.

Platón es uno de los pocos filósofos griegos cuya obra nos ha llegado casi en su totalidad. En su mayoría se trata de diálogos escritos con belleza, claridad y exactitud, en los que las discusiones entre Sócrates y otros se presentan con infinito encanto.

Su teoría más conocida es la de las Ideas o Formas: Este llamó ideas a las realidades individuales estables y permanentes que existen en forma independiente de las cosas sensibles. En definitiva, las ideas constituyen "lo que es una cosa" o, lo que es igual, la definición esencial de las cosas: aquello que hace que sean como son. Por lo mismo, se le llama el padre de la corriente filosófica llamada idealismo. En ella se sostiene que todos los entes del mundo sensible son imperfectos y deficientes, y participan de otros entes, perfectos y autónomos (Ideas) de carácter ontológico muy superior y de los cuales son pálida copia, que no son perceptibles mediante los sentidos.

Cada Idea es única e inmutable, mientras que, las cosas del mundo sensible son múltiples y cambiantes. La contraposición entre la realidad y el conocimiento es descrita por **Platón** en el célebre **Mito de la Caverna**, en La República. Para Platón, la única forma de acceder a la realidad inteligible era mediante la razón y el entendimiento; el papel de los sentidos queda relegado y se considera engañoso. A su vez, consideró que la relación entre las ideas y el mundo sensible podía pensarse de dos maneras. Una, que las cosas existen en tanto participan de la idea, de modo que, por ejemplo, una cosa bella es bella porque participa de lo bello en sí, y la otra, pensando que lo sensible imita a lo comprensible.

En las escrituras de Platón se pueden ver conceptos sobre las formas de gobierno, incluyendo la aristocracia como la ideal; así como la oligarquía, la democracia y la tiranía. Un tema central de su obra es el conflicto entre la naturaleza y las creencias de la época concernientes al rol de la herencia y del medio ambiente en el desarrollo de la personalidad y la inteligencia del hombre mucho antes que el debate sobre la naturaleza y la crianza del Hombre comenzara.

Otro tema que trató Platón profusamente fue la dicotomía entre el saber y la opinión, que anticipaba los debates más modernos entre empirismo y racionalismo, y que posteriormente trataron los postmodernistas y sus oponentes al argüir sobre la distinción entre objetivo y subjetivo.

Al igual que **Sócrates**, **Platón** estaba principalmente interesado por la filosofía moral, dejando a un lado la filosofía naturalista. Además, a **Platón** le gustaban las matemáticas por sus abstracciones idealizadas y por su separación de lo meramente material. Actualmente, la matemática más pura trata de ser aplicada a los problemas prácticos de la ciencia. En cambio, en la época de Platón esto no era así, y el matemático podía considerarse a sí mismo tratando con las formas más elevadas del pensamiento puro y absolutamente ajeno al mundo de cada día, burdo e imperfecto.

### MITO DE LA CAVERNA

Es una alegoría: Intenta explicar una idea valiéndose de formas humanas, animales o de objetos cotidianos.

En el mito, Platón relata la existencia de unos hombres que desde su nacimiento se encuentran atados de piernas y cuello, en el interior de una oscura caverna. Prisioneros no sólo de las sombras oscuras propias de los habitáculos subterráneos, sino también de su campo de visión, de manera que tienen que mirar siempre adelante debido a las ataduras sin poder nunca girar la cabeza. La luz que ilumina el antro emana de un fuego encendido detrás de ellos, elevado y distante.

Nos dice que imaginemos entre el fuego y los prisioneros un camino elevado a lo largo del cual se ha construido un muro, por este camino pasan unos hombres que llevan todo tipo de objetos o figuras que los sobrepasan, unos con forma humana y otras con forma de animal; estos caminantes que transportan objetos, a veces hablan y a veces callan. Los cautivos, con las cabezas inmóviles, no han visto nada más que las sombras proyectadas por el fuego al fondo de la caverna -como una pantalla de cine en la cual transitan sombras chinas- y llegan a creer, faltos de una educación diferente, que aquello que ven no son sombras, sino objetos reales, la misma realidad.

El interlocutor de Sócrates, Glaucón, afirma que está absolutamente convencido que los encadenados no pueden considerar otra cosa verdadera que las sombras de los objetos. Debido a la obnubilación de los sentidos y la ofuscación mental se hallan condenados en tomar por verdaderas todas y cada una de las cosas falsas. Seguidamente, Sócrates se pregunta qué pasaría si uno de estos cautivos fuese liberado y saliese al mundo exterior. Pues, tendría graves dificultades en adaptarse a la luz deslumbradora del sol; de entrada, por no quedar cegado, buscaría las sombras y las cosas reflejadas en el agua; más adelante y de manera gradual se acostumbraría a mirar los objetos mismos y, finalmente, descubriría toda la belleza del cosmos. Asombrado, se daría cuenta de que puede contemplar con nitidez las cosas, apreciarlas con toda la riqueza policroma y en el esplendor de sus figuras.



Si el prisionero liberado, volviera a la oscura caverna para comunicar su descubrimiento, ¿le creerían? No, sino que se reirían de él, diciendo que la ascensión le ha perturbado. Incluso, afirma Sócrates, que si intentase desatarlos y hacerlos subir por la empinada ascensión hacia la entrada de la caverna, si pudiesen prenderlo con sus propias manos y matarlo, le matarían; así son los prisioneros: cómodos en su engaño y violentos.

Consideraciones adicionales:

**El interior de la caverna:** representa el mundo sensible, un mundo de ignorancia y de sombras (de apariencias). También representa la doxa y sus dos pasos o modalidades: eikasía (las sombras que se proyectan en la pared interior) y pistis (los objetos que llevan los hombres que circulan tras el muro. El fuego simboliza la luz que permite ver el interior (pero al fin y al cabo es una luz “artificial”).

**La liberación del prisionero:** Platón plantea el supuesto de la liberación de un prisionero que, para salir de la caverna ha de hacer el esfuerzo de subir un camino empinado y difícil. Una vez fuera, se deslumbra y necesita acostumbrarse a la luz (la “natural” en esta ocasión) para ver la realidad que se le presenta. Ve, en primer lugar reflejos de los seres en el agua. Después ve a los seres vivos y, finalmente, es capaz de mirar hacia el sol, que lo ilumina todo y posibilita la visión de las cosas.

**El exterior de la caverna:** el exterior de la caverna representa el mundo inteligible de las ideas, la verdadera realidad. También representa la episteme y sus dos modalidades: dianoia y noesis. El sol, que ilumina y hace posible la visión y el conocimiento, representa la idea suprema, la idea de bien. El prisionero liberado y la subida al exterior equivalen a la ascensión del alma al mundo inteligible. Lo que posibilita esta ascensión es la dialéctica, y también la educación. La dialéctica, el camino empinado y difícil que debe recorrer el prisionero, tiene un doble sentido:

1.

Es un proceso ascensional del alma hacia la verdad. El alma (el prisionero liberado) sigue un proceso gradual de conocimiento. El proceso es también descendente, porque cuando el sabio llega al exterior y conoce la verdad, vuelve al interior de la caverna para dar a conocer la verdad a los demás.
2.

Es sinónimo de filosofía como disciplina superior del proceso educativo, que permite al sabio el conocimiento de la verdad, del bien como idea suprema por medio de la razón. La educación es el “giro del alma” (el giro del prisionero que mira hacia el exterior, hecho que comporta dejar de lado los sentidos y seguir la razón).

El mito de la caverna y la filosofía en la película Matrix

La película Matrix fue realizado en 1,999 por los directores los hermanos Wachowski. La cinta ganó varios Oscar, batió el record de ventas en DVDy arrastró tras de sí a millones de fans. En el año 2003 la trilogía se completó con los títulos The Matrix Reloaded y The Matrix Revolutions.

**Argumento:** la película está ambientada en el futuro (año 2,199 aproximadamente). Hay una guerra entre humanos y máquinas. Las máquinas han sometido a los humanos manteniéndolos dormidos en unas cubetas, conectados a un mundo onírico (sueño) y falso procedente de un programa informático llamado Matrix. En el mundo real sobrevive una colonia de humanos libres, Sión, que intenta liberar a los que están en las cubetas. Para ello han formado un ejército cuyos soldados deben entrar en



|                                     |  |                                          |
|-------------------------------------|--|------------------------------------------|
| Sol                                 |  | Idea del Bien                            |
| Cosas naturales                     |  | Ideas                                    |
| Sombras de las cosas naturales      |  | Objetos matemáticos<br>$a^2 + b^2 = c^2$ |
| Fuego                               |  | Sol                                      |
| Objetos artificiales                |  | Seres vivos y objetos                    |
| Sombras de los objetos artificiales |  | Imágenes                                 |
| Grados del símil                    |  | Símil del Sol y de la línea              |

Matrix en busca de aquellas personas que sospechan que Matrix existe. Así es como encuentran a Neo, el protagonista. Neo duda, no sabe qué mundo es real y qué mundo es Matrix. Deberá seguir las enseñanzas del capitán Morfeo y los consejos de la mujer soldado Trinity para averiguarlo.

El mito de la caverna expone la teoría platónica de las ideas, según la cual existen dos mundos. Uno es el mundo ilusorio o sensible (la caverna) donde está la mayoría de la humanidad. El otro es el mundo real o inteligible (el exterior) a dónde va el esclavo liberado que progresa en su educación.

En Matrix existe un paralelismo evidente. Hay dos mundos:

1. El real (donde se encuentra el cielo arrasado, la tierra desbastada, la ciudad de las máquinas, las naves de los humanos y la ciudad de Sión).
2. Matrix: una simulación interactiva neural, un sitio virtual donde las mentes de los humanos esclavizados creen vivir con normalidad.

Morfeo hace notar esta situación en la famosa secuencia de la pastilla roja: "Eres un esclavo, Neo. Igual que los demás, naciste en cautiverio. Naciste en una prisión que no puedes ni saborear, ni oler, ni tocar. Una prisión para tu mente". Neo se convertirá en el esclavo liberado, el que adquirirá nuevos conocimientos, y el que deberá tener cuidado con las mentes de los que se han quedado en las cubetas por si intentan matarle. La única dificultad para la comprensión del paralelismo proviene del carácter ontológico de los dos mundos. Mientras el mundo real para Platón es inteligible (se accede a él con el alma), el mundo real en la película es físico. El mundo ficticio para Platón es el sensible (físico), y en la película la mentira reside en un mundo virtual y mental. Como vemos, el carácter de los mundos está invertido.

**Moraleja:** *La filosofía nos ayuda a tener la mente más abierta, a cuestionarnos aquello que todos daban por sabido, a ser críticos con nuestro entorno. Como decía Trinity, es la pregunta la que nos impulsa. Pero no viene a nosotros sin esfuerzo, es necesario querer conocerla, querer aprender a pensar con más claridad. Y, a veces, también hace falta un guía, que, como Morfeo, nos introduzca en el complejo mundo que vamos a conocer, enseñándonos sus reglas, su historia y sus peligros.*

**Aristóteles:** Aristóteles (384-322 a. C.) fue un polímata (que conoce, comprende o sabe de muchos campos, sería un individuo que destaca en diversas ramas del saber): filósofo, lógico y científico de la Antigua Grecia cuyas ideas han ejercido una enorme influencia sobre la historia intelectual de Occidente por más de dos milenios.

Nació en Estagira (Macedonia), de ahí el sobrenombre de "el estagirita" en el norte de la Grecia, en el seno de una familia de médicos. Cuando tenía dieciocho años se trasladó a Atenas para formarse como filósofo en la Academia de **Platón**, donde permaneció durante los siguientes veinte años. Tras la muerte de Platón, **Aristóteles** dejó Atenas y vivió durante algún tiempo en Asia Menor, en la corte de un tirano que había sido condiscípulo suyo, con cuya hija adoptiva se casó. Posteriormente Filipo, rey de Macedonia, lo llamó a su corte y le encargó la educación de su hijo Alejandro. Poco después de iniciar Alejandro su reinado, Aristóteles regresó a Atenas y allí fundó su propia escuela, el Liceo, donde desplegó una importante labor de investigación y enseñanza en las distintas ramas del saber. El nombre le viene de Apolo Licio, dios al cual Aristóteles consagra su institución. En el Liceo, como antes en la Academia, había dos grupos de discípulos: los que participaban de las enseñanzas más profundas y los que recibían enseñanzas más sencillas y prácticas. Como gran parte de los debates se desarrollaban mientras paseaban por el Liceo, el centro fue conocido como escuela peripatética (del griego pasear). Con la temprana muerte de Alejandro, Aristóteles, protegido suyo, tuvo que hacer frente al sentimiento antimacedonio que estalló en Atenas. Acusado de ateísmo, Aristóteles tuvo que exilarse y se refugió en Calcis, donde moriría al año siguiente, el 322 a. C., a los 62 años de edad.



Aristóteles escribió cerca de 200 tratados (de los cuales solo nos han llegado 31) sobre una enorme variedad de temas, incluyendo lógica, metafísica, filosofía de la ciencia, ética, filosofía política, estética, retórica, física, astronomía y biología.

Aristóteles transformó muchas, si no todas, las áreas del conocimiento que tocó. Es reconocido como el padre fundador de la lógica y de la biología, pues si bien existen reflexiones y escritos previos sobre ambas materias, es en el trabajo de Aristóteles donde se encuentran las primeras investigaciones sistemáticas al respecto. Entre muchas otras contribuciones, Aristóteles formuló la teoría de la generación espontánea, el principio de no

contradicción, las nociones de categoría, sustancia, acto, potencia y primer motor inmóvil. Algunas de sus ideas, que fueron novedosas para la filosofía de su tiempo, hoy forman parte del sentido común de muchas personas.

Aristóteles fue discípulo de Platón y de otros pensadores durante los veinte años que estuvo en la Academia de Atenas. Fue maestro de Alejandro Magno en el Reino de Macedonia. En la última etapa de su vida fundó el Liceo en Atenas, donde enseñó hasta un año antes de su muerte.

En su juventud, Aristóteles fue discípulo de Platón en la Academia de Atenas. Aristóteles construyó un sistema filosófico propio. Previo a ello, sometió a crítica la teoría de las Ideas de su maestro. Considerado uno de los más grandes filósofos de la historia por la amplitud de sus intereses teóricos, por la novedad que representa y por la mucha influencia que su filosofía adquirió durante toda la Edad Media gracias a las traducciones de filósofos judíos y musulmanes españoles. Resumió todo el saber de su época, pero brilló especialmente en las ciencias naturales descriptivas. Fue autor de la primera clasificación de los animales, padre de la anatomía comparada y maestro de otros científicos, como el botánico **Teofrasto**, su sucesor en el Liceo. Rechazó la teoría atómica de **Demócrito** y sostuvo que la materia se origina en la mezcla de cuatro propiedades fundamentales: caliente, frío, húmedo y seco, que se combinan entre sí para dar lugar a los cuatro elementos o esencias: tierra, agua, aire y fuego, a los que añadió un quinto (la quinta esencia o éter), que formaría los cuerpos celestes. Demostró por varios métodos la esfericidad de la Tierra y sostuvo que ésta está situada en el centro del universo. Es el primero en clasificar las ciencias, que dividió en teóricas (matemáticas, física y metafísica), prácticas (ética, política y economía) y poéticas (poética, retórica,...).

En esta clasificación no se incluye la lógica, descubierta por él, pues es el instrumento para el recto discurrir en todas ellas. También inventó el silogismo (Razonamiento que está formado por dos premisas y una conclusión que es el resultado lógico que se deduce de las dos premisas), instrumento fundamental del pensamiento occidental.

**EJERCICIO:** elaboración de un afiche personal con relación a los personajes y los temas siguientes:

Personajes: **1.** Tales de Mileto. **2.** Anaximandro. **3.** Anaxímenes. **4.** Heráclito. **5.** Pitágoras. **6.** Parménides. **7.** Empédocles. **8.** Sócrates. **9.** Platón. **10.** Aristóteles.

Temas: **1.** Atomistas. **2.** Mayéutica. **3.** Mito. **4.** Mito de la caverna.

Tu catedrático(a) te asignará un personaje o tema a investigar, no importa si se repite la asignación. Debes al menos resolver las preguntas siguientes:

Con relación a los personajes: ¿Quién era? ¿Cuáles fueron sus aportes? La época en la cual vivió. ¿Qué entiendes de sus aportes y como se aplican hoy en día? ¿Por qué son importantes?

Con relación a los temas: ¿Qué es? ¿Sus principios? ¿Sus pasos?...

Debes explicar con sus palabras de manera sencilla y clara lo que entendió. El afiche debe tener título, debe ser atractivo, tener ejemplos, recortes y diagramas.

La ponderación del trabajo que hayas realizado queda a criterio de tu catedrático(a), basándose en el cuadro de indicadores, siguiente:

| Indicadores          | 2 Puntos Excelente                                                                                      | 1.5 puntos Muy Bien                                                               | 1 punto Bueno                                                                           | 0.5 punto Mejorar                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Elementos Requeridos | El afiche incluye todos los elementos requeridos así como información adicional, tales como 4 recortes. | Todos los elementos requeridos están incluidos en el afiche. 3 recortes.          | Todos, menos 1 de los elementos requeridos están incluidos en el afiche. 2 o 1 recorte. | Faltan varios elementos requeridos. Sin recortes.                           |
| Atractivo            | El afiche es excepcionalmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.                    | El afiche es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.               | El afiche es relativamente atractivo aunque puede estar un poco desordenado.            | El afiche es bastante desordenado o está muy mal diseñado. No es atractivo. |
| Título               | El título puede ser leído desde una distancia lejana y es bastante creativo.                            | El título puede ser leído desde una distancia cerca y describe bien el contenido. | El título puede ser leído desde una distancia muy cerca y describe bien el              | El título es muy pequeño y/o no describe bien el contenido del afiche.      |



|                         |                                                                             |                                                                           |                                                                                |                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                             |                                                                           | contenido.                                                                     |                                                                                                       |
| Contenido y Precisión   | 4 ejemplos fueron expuestos en el afiche.                                   | 3 ejemplos fueron expuestos en el afiche.                                 | 2 ejemplos fueron expuestos en el afiche.                                      | 1 ejemplos fueron expuestos en el afiche.                                                             |
| Uso del Tiempo de Clase | Usó <b>excelente</b> del tiempo asignado de clase y nunca distrajo a otros. | Usó <b>muy bien</b> el tiempo asignado de clase y nunca distrajo a otros. | Usó <b>bien</b> el tiempo asignado de clase y ocasionalmente distraía a otros. | No usó el tiempo de clase para realizar la presentación del afiche y distraía con frecuencia a otros. |

**EJERCICIO EVALUACIÓN:** debes exponer el afiche del personaje o tema asignado delante de sus compañeros. Debes mirar la lista de cotejo y observar sobre qué aspectos serás evaluado. Tu catedrático(a) comprobará cuál ha sido el alcance en cada uno de los aspectos descritos en la lista de cotejo siguiente:

|    | Indicador                                                   | SI | NO |
|----|-------------------------------------------------------------|----|----|
| 1  | Expone sus ideas con claridad.                              |    |    |
| 2  | Se mantiene en el tema durante toda la exposición.          |    |    |
| 3  | Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen. |    |    |
| 4  | Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.            |    |    |
| 5  | Utiliza vocabulario acorde al tema                          |    |    |
| 6  | Comprende el tema(s).                                       |    |    |
| 7  | Puede exponer el tema(s).                                   |    |    |
| 8  | Puede definir y asociar el tema(s).                         |    |    |
| 9  | Manifestó conclusiones.                                     |    |    |
| 10 | Tiene recomendaciones.                                      |    |    |
|    | <b>TOTAL</b>                                                |    |    |

|              | REPRESENTANTES         | TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDAD ANTIGUA | Tales de Mileto (Agua) | • Destaca el carácter huido de la captación de la realidad mediante la SENSACIÓN.                                                                                                                                      |
|              | Pitágoras (números)    | • El ALMA está regida por leyes matemáticas y es inmortal.                                                                                                                                                             |
|              | Heráclito              | • Considerado el precursor de la psicología por sus estudios del ALMA HUMANA.                                                                                                                                          |
|              | Demócrito              | • Señala que existen los ÁTOMOS vitales y psíquicos que al ingresar por los canales de las sensoriales nos permiten alcanzar el conocimiento.                                                                          |
|              | Alcmeón de Crotona     | • Desarrolla una teoría cerebral de la sensación.                                                                                                                                                                      |
|              | Hipócrates de Coos     | • Afirma que el TEMPERAMENTO resulta de krasis o mezcla de 4 (cuatro) humores: sangre, flema, bilis y atrabilis.                                                                                                       |
|              | Sócrates               | • La psicología está subordinada a la ÉTICA.                                                                                                                                                                           |
|              | Platón                 | • Para platón el ALMA era separable del cuerpo e inmortal y eterno.<br>• Concibe que el ALMA posee tres partes: Racional, Irascible y Apetitiva. También habla de la influencia educativa y social en la personalidad. |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Aristóteles | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerado "PADRE DE LA PSICOLOGÍA ANTIGUA".</li> <li>- Negó que el ALMA estuviera separada del cuerpo y dice que el psique es el "soplo vital" que dinamiza las funciones vitales (Hombre, animales y plantas)</li> <li>- Menciona tres tipos de alma: Racional, sensitiva y vegetativa.</li> <li>- El ALMA es aquella por el cual vivimos, pensamos y sentimos.</li> </ul> |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                       |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDAD MEDIA</b><br><br>La psicología está subordinada a la teología o filosofía escolástica. | Santo Tomás de Aquino | - Afirma que el ALMA y DIOS son los objetivos de estudio de la filosofía. |
|                                                                                                | San Agustín de Hipona | - Afirma que el ALMA es creación de Dios.                                 |

|                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EL RENACIMIENTO</b><br><br>Desvalora la especulación metafísica. | Juan Luis Vives | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclama la autonomía para los estudios de la psicología.</li> <li>- Dentro de la época del renacimiento se considera a Luis Vives padre de la Psicología.</li> </ul> |
|                                                                     | Melancthon      | - Acuñó la palabra Psicología.                                                                                                                                                                                |

|                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDAD MODERNA</b><br><br>Centra los estudios en el mundo subjetivo del hombre (vivencia). | René Descartes                                                                  | - Concibió el dualismo cuerpo mente.                                                                                   |
|                                                                                             | Benito Spinoza                                                                  | - Considera al hombre como un organismo psicofisiológico.                                                              |
|                                                                                             | Siglos XVII Y XVIII aparecen los empiristas británicos (LOCKE, BERKELEY Y HUME) | - Consideraban que el conocimiento de la vida mental tenía que basarse en la observación de los hechos y experiencias. |